

Belügyminiszter
Monori Tankerületi Központ
2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.

PÁLYÁZAT

A MONORI
NEMZETŐR ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA

Készítette:
Bende-Artzt Eszter

Az intézményvezetésre vonatkozó program

Az intézmény bemutatása

Nemzetőr Általános Iskola

Cím: 2200, Monor Nemzetőr utca 22-26

Megbízott igazgató: Rendek Beatrix, igazgató-helyettes

Igazgató-helyettes: Herbályné Zsiros Andrea

OM azonosító: 037756

Az iskola 1905 szeptemberében nyitotta meg a kapuit, hat tantermes épületben. Az évek során egyre nőtt a gyereklétszám és ennek következtében kicsinek bizonyult az iskola épülete. 1978-ban a régi, eredeti épülethez egy új szárnyat és 1993-ban egy tornatermet építtettek. A régi épületben vannak az alsós tantermek, míg az új épületszárnyban a felsős szaktantermek foglalnak helyet. 2003-ban adták át az iskola legutóbbi „bővítményét” a „C” épületet, amelyben újabb két tanteremmel, két szertárral, egy fejlesztő teremmel, két mosdóval és egy könyvtárhelyiséggel bővült intézményünk. 1989. november 19-től folyik állandó délelőtti tanítás az iskolában.

Az iskola számára fontos az értelmi nevelés mellett a lelki nevelés is. 1-4. évfolyamokon az alsós tanítók végzik az oktatást. Az idegen nyelvet, digitális kultúrát szakos tanár, az énekzene tantárgyat nyugdíjas tovább foglalkoztatott és a vizuális kultúra tárgyát óraadó tanítja. 5-8. évfolyamokon a tantárgyakat szaktanárok tanítják. Az iskola fontosnak tartja a kompetencia alapú oktatást, családdal való együttműködést, tehetséggondozást, felzárkóztatást. Az intézmény megpróbál minden olyan eszközt biztosítani, mely elősegíti a tanulók számára a még hatékonyabb tananyagelsajátítást. Jelenleg az iskola minden termében található projektor vagy okostábla.

Az iskolában húsz tanterem, egy könyvtár, egy tornaterem, egy igazgatói szoba, egy igazgatóhelyettesi szoba, egy iskolatitkári, egy tanári, egy orvosi szoba, egy benti zsibongó, egy ebédlő, két öltöző, egy gyülekező udvar és egy sportudvar található.

Az ügyeletet hétköznapokon az óráközi szünetekben két alsós és két felsős ügyeletes pedagógus látja el. A szünetekben jó idő esetén a tanulók az udvaron tartózkodnak, az iskola épületében pedig az osztályok hetesei és az iskolaőr segítik a nevelők munkáját.

Rossz idő esetén a zsibongóban maradnak a felső tagozatos tanulók, míg az alsó tagozatos kisdíákok a tantermeikben tanítójuk felügyeletével.

Az intézmény alapfeladatai, rendezvényei

Az iskola szervezeti működési szabályzata egy formális, jogszabályokon alapuló dokumentum. A dokumentum tartalmazza az iskola adatait, szervezeti felépítését, a dolgozók munkaköri leírását, az iskola közösségeit, kapcsolattartását, az iskola működési rendjét, tanórán kívül foglalkozásait, az intézmény működését meghatározó dokumentumokat.

Az intézményben jelenleg nyolc évfolyamos alapfokú oktatás folyik.

Az iskola alapfeladatai:

- nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás (1-8. évfolyam),
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (1-8. évfolyam),
- napközi otthoni ellátás (1-4. évfolyam),
- sajátos nevelési igényű gyermekek napközi otthoni ellátása (1-8. évfolyam),
- tanulószobai ellátás (5-8. évfolyam),
- sajátos nevelési igényű gyerekek tanulószobai ellátása (5-8. évfolyam).

Kiegészítő tevékenységek:

- tanórán kívüli felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök,
- tanulmányi- és sportversenyek és bemutatók,
- kulturális foglalkozások,
- kézműves foglalkozások,
- kirándulások, táborok, erdei iskolák szervezése,
- diákönkormányzat,
- képesség-kibontakoztató integrációs felkészítés halmozottan hátrányos tanulók számára,
- iskolai könyvtár működtetése.

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására. Az állami ünnepeket ünnepség formájában valósítjuk meg. Az október 23-i megemlékezésért a nyolcadik évfolyam, a március 15-i ünnepségért a hetedik évfolyam osztályfőnökei felelősek. A városi ünnepségeken az ötödik és hatodik évfolyamos tanulók képviselik az iskolát.

Rádiós műsor keretein belül emlékezünk meg az Aradi Vértanúkról, Költészet Napjáról, Nemzeti Összetartozás Napjáról.

Az egyházi ünnepek közül a Mikulást, az Adventi ünnepkört és a karácsonyt ünnepeljük meg iskolai szinten. Az első adventi gyertyagyújtás alkalmával a nyugdíjas alkalmazottaknak is kedveskednek az iskola tanulói egy délutáni műsorral és ajándékokkal. Minden tanítási év szeptemberének végén, október elején NEMZETŐR NAPOK című rendezvénysorozat kerül megvalósításra.

Erdei iskolák, tanulmányi- és osztálykirándulások április és május hónapban kerülnek lebonyolításra.

Az utolsó tanítási hétre időzítjük a „legjobbak” kirándulását, mellyel azokat a tanulókat jutalmazzuk alsó és a felső tagozaton, akik tanulásban, sportban, közösségi munkában kimagasló munkát végeztek. Ehhez anyagi hozzájárulást biztosít az iskolai diákalapítvány.

Az utolsó tanítási héten az iskola Sulipersely Alapítványa Alapítványi nap keretében gondoskodik tanulóink délelőtti programjáról. A tematika minden évben más témához kapcsolódik. Az alapítványi napon a 2022/2023-as tanévben a vadnyugattal kapcsolatos programok voltak.

A tanév utolsó tanítási napján az iskolánk diákjai elbúcsúznak a 8. osztályos tanulóktól. A délelőtti „bolondballagást” kakaós-kalácsos megvendégelés követi.

A szaktanárok évfolyamszinten szaktantárgyi versenyeket szoktak rendezni pl.: természettudomány, földrajz, matematika, szavaló és sportversenyeket rendezni. Iskolai szinten és városi szinten szép számban képviselik az iskolánkat a tanulók a különböző tanulmányi versenyeken.

A 2022/23-as tanévben az alábbi célok mentén szerveztük a nevelés-oktatás folyamatát:

- Digitális kultúra fejlesztése: digitális oktatásra, valamint a bemeneti- és kimeneti mérések és országos kompetencia mérések digitális formában való elvégzésére felkészülés
- kompetenciák fejlesztése
- kooperatív technikák alkalmazása
- szövegértés gyakorlása, fejlesztése
- szülőkkel való együttműködés erősítése
- a HH, HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- az integráció feltételeinek megteremtése és fenntartása
- a lemorzsolódás csökkentése
- egészség- és környezettudatos magatartásra nevelés

- tehetséggondozás
- pályaválasztás előkészítése, lebonyolítása,
- balesetmentes közlekedésre való nevelés.

Ennek érdekében fontosnak tartottuk az igényes, magas színvonalú szakmai munkát. Törekszünk arra, hogy az iskolában folyó jelentősebb munkálatokba, programokba bevonjuk a szülőket is, érezzék, hogy ők is részei az iskola közösségének, hogy minél nagyobb felelősséget érezzenek az iskoláért és az itt folyó munkáért. Az osztályközösségek szülői közösségeket hívtak életre online módon, ami a kapcsolattartást segítette elő. Törekedtünk arra is, hogy az egyes osztályok, napközi otthonos csoportok tevőlegesen vegyenek részt a környezetük tisztán tartásában. Ezt elősegítette az is, hogy az előző tanévben még minden osztály a saját osztálytermében tanult. Tudatosítottuk tanulóinkban, hogy a környezet védelme mindannyiunk kötelessége.

A „Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben” című pályázati program keretében napközi otthonos csoportjainkban a nevelők továbbra is heti 1 órában művészetalapú és életgyakorlat-alapú foglalkozásokat tartottak, illetve alsó tagozatban a Sakkpalota oktatásával segítettük a tanulók élményszerű oktatását.

Legalább ilyen fontosnak tekintettük és tekintjük ebben a tanévben is a tehetséges tanulóink fejlesztését. Semmiképp sem kerülhettek hátrányos helyzetbe azért, mert a tantestület erőinek nagyobb részét a lemaradó tanulók felzárkóztatása köti le. A tanítási órákon a differenciálásnak és a kooperatív technikáknak ezt a célt is szolgálniuk kell. Ezen kívül természetesen a szakköri munkában is a tehetség kibontakoztatását tűzték ki célul a nevelők. Igyekszünk minél több versennyel, vetélkedővel lehetőséget adni tehetséges diákjainknak arra, hogy fejlesszék és megmérjék tudásukat, képességeiket.

Az oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

Az iskola három épületből áll „A”, „B” és „C”.

A 118 éve épült „B” épület az évek során többször át lett alakítva. Itt nyolc tanterem található, ebből négy kisebb méretű. Jelenleg alsó tagozaton tíz osztályunk van, ebből nyolc osztálynak ebben az épületszárnyban történik az oktatása.

Az épület állaga erősen elhasználódott. Három terem linóleum padlózata lett kicserélve laminált parkettára. A falak festése több tanteremben is szülői összefogással valósult meg. A lépcső erősen megkopott. Pedagógusaink igyekeznek ízléses dekorációkkal eltakarni az esztétikai hibákat.

Ebben az épületszárnyban található a melegítő konyha és a nem túl tág ebédlő, ahol megközelítőleg 300 tanuló étkeztetését kell megoldani. Tavalyi tanévben padlózat csere és új asztalok és székek kerültek beszerzésre az Önkormányzat segítségével.

Az „A” épületben 13 terem található, ebből egy kivételével mind szaktanterem. Nyolcnak műgyantás padlózata van. A felső tagozatosok tanulnak itt, délutánonként két tanulószobás foglalkozás és a tanórán kívüli tevékenységek jelentős része zajlik itt. Itt rendeztük be a digitális kultúra oktatására alkalmas informatika termet, melybe délutánonként robotika és programozás szakkör van. Az emeleten található az igazgatói és helyettesi irodák, illetve tanári szoba. A kémia teremből nyílik egy jól felszerelt kémia szertár.

A védőnői szoba is az emeleten lett kialakítva, ahol hetente kétszer védőnő fogadja a tanulókat, akik szívesen keresik fel őt kisebb-nagyobb egyéni problémáikkal. Éves szűrések, oltások megszervezése mellett segítséget nyújt az osztályfőnököknek az egészség nevelési feladatokban, osztályfőnöki óra keretében szexuális felvilágosító és helyes életmódra nevelő órákat is tart.

Az „A” épület toldásaként lett építve a „C” épület, amely 2003-ban került átadásra. Két tanteremmel és két vizes blokkal és egy beépített padlástérrel bővült intézményünk.

A padlástérben kapott helyet egy csoportszoba, ahol a fejlesztő pedagógus foglalkozik a gyerekekkel és egy nem túl nagy, de jól felszerelt könyvtár, amit szívesen látogatnak tanulóink.

A tornatermünk kihasználtsága maximális, de ez a mindennapos testnevelés oktatásához kevésnek bizonyul. Legnagyobb probléma a téli időszak. Az őszi-, tavaszi-, és nyári időszakban a sportudvar és a gyülekező udvar biztosít helyszínt az órák megtartására. A tornateremhez tartozó szertár jól felszerelt. A tornaszőnyegek állapota felújítására szorul.

Anyagi lehetőségeinkhez mérten nagy gondot fordítottunk az épületek folyamatos karbantartására és felújítására.

Az iskola „A” és „B” épülete 2015-ben energiahatékonysági fejlesztésben vett részt (KEOP-5.6.0/12-2013-0034).

Okosváros-fejlesztés, a Belügyminisztérium és Monor város együttműködése keretében intézményünkben kiépítésre került az új gyermekétkeztetési rendszer. Monor esetében a Kréta egy újabb funkcióval bővül, a szülői rendszerben lemondhatóvá, illetve aktiválhatóvá válik az étkezés. A szülők információt kapnak arról, ha gyermekük esetleg nem étkezett, illetve igény esetén arról is mikor hagyta el az intézmény területét. Ezzel egyidőben egy tantermünk bútorzat cserén esett át, okos táblával, notebookkal, tablettel és zárt Wifi hálózattal bővült.

VEKOP-7.3.3-17-2017-00001 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázat keretében 2018-2021. között új módszertani csomagok kerültek bevezetésre, mint a

- GEOMATECH - Matematika felső tagozatosok számára,
- Tankockák a természettudományos megismerés támogatására a felső tagozaton,
- Problémamegoldás LEGO robottal,
- Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztéséhez.

A project keretén belül tanulók oktatását elősegítő eszközöket kaptunk: Da Vinci XYZ 3in1 3D nyomtató, lézergravírozó és szkennelő, Lego Ev3 robotokat, tableteket, okostáblát és sakk felszereléseket.

Tanulók, tanuló csoportok

Iskola tanulólétszáma: 395 fő. Hátrányos helyzetű gyermek: 16 fő. Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: 25 fő. Integráltan oktatható sajátos nevelési igényű gyermek: 17 fő. Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermek: 46 fő. Ezen tanulók fejlesztését gyógypedagógus végzi.

Az idei tanévben összesen 8 évfolyamon, 17 osztályban folyik a tanítás. Minden évfolyamon felekezeti bontás szerint oktatják az etika/hit-és erkölcs tant, és 7. és 8. évfolyamon fiú/lány bontásban a testnevelést. Az iskolában nyolc napközis csoport működik, felső tagozatban idén kettő tanulószobai csoport indult. A tanórák mellett robotika-, programozó, atlétika, fizika, irodalom szakkörön és könyvtár látogatáson vehetnek részt az iskola tanulói.

A bukások száma az elmúlt években csökkent, az előző tanévben 2 tanuló nem tudta teljesíteni a továbblépéshez szükséges szintet. 64 fő kitűnő tanulónk volt, ebből felső tagozaton 12, alsó tagozaton 52 fő.

Elenyésző azon diákjaink száma, akik az intézményünkből távoznak, elsősorban költözés miatt váltanak iskolát, másod sorban pedig hatodik évfolyamos diákok felvételiznek a helyi gimnáziumba. Tanárként nagyon büszkéek vagyunk rájuk, ebben tanévben 3 fő folytatta gimnazistaként tanulmányait, a József Attila Gimnázium hetedik évfolyamán.

A családok szociális, kulturális jellemzői egy elég széles skálán mozognak. Tanulóink közül 53 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. A statisztikáink azt mutatják, hogy közülük kerülnek ki a leghátrányosabb helyzetű tanulók. Ennek következtében a velük való foglalkozást kiemelten kezeljük.

Az elmúlt években nőtt a válások száma, ezzel párhuzamosan az egyedül nevelő szülők és a mozaik családok száma is. Ezek a változások jelentősen kihatnak a tanulóink pszichés állapotára, melynek következtében nehezebben kezelhetővé válnak és gyengül a tanulmányi eredményük is.

Iskolánk tanárainak feladata az adaptív szemléletű nevelés-oktatás kiteljesítése, a biztonságot nyújtó, képességeket kibontakoztató és ösztönző légkör megteremtése.

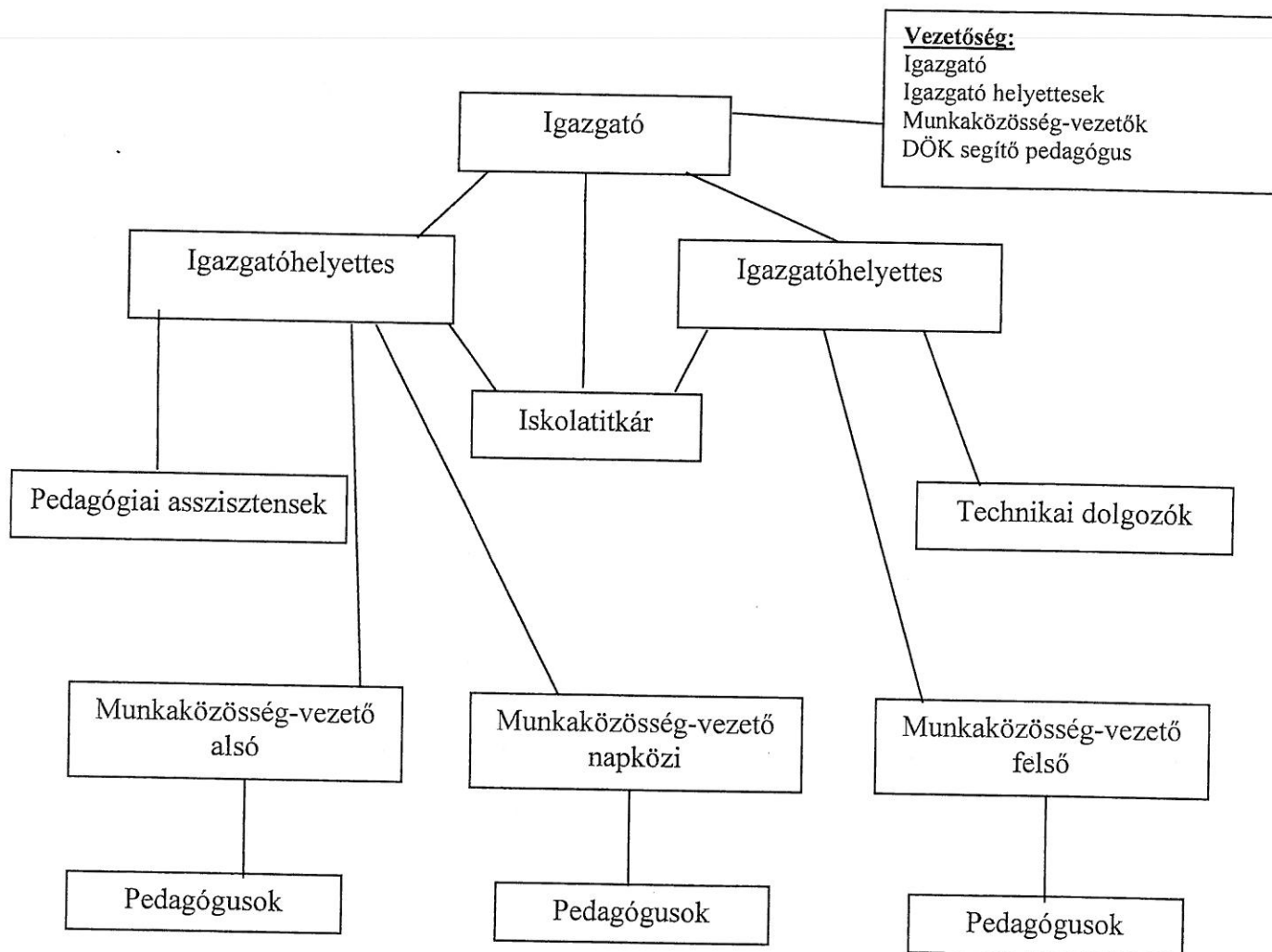
Végzős tanulóink közül évről évre egyre több diákunk preferálja a technikumot a gimnáziummal szemben továbbtanuláskor. Az osztályfőnökök pályaorientációs munkáját dicséri, hogy tanulóink főleg első, második helyen megjelölt intézményekbe nyernek felvételt.

Az iskola állandó résztvevője a Diáksport Szövetség által rendezett versenyeknek. Diákjaink az elmúlt években több rangosabb rajz versenyen értek el kiemelkedő eredményt. 2022/23 tanévben diákjaink a területi Medve Matek csapatversenyen arany, ezüst és bronz minősítést szereztek. Az elmúlt két-három évben a Szolnoki POK által szervezett Várhelyi Ferenc Matematika Verseny állandó résztvevői tanulóink.

Iskolánk hetedikés lány tanulói részt vettek a „Sulihős” programban. Ennek keretében az április 3. és május 21. közötti időszakban hét héten keresztül foglalkoztak atlétikával. Tevékenységük eredményeként 21 fő részt vehetett az Atlétikai Világbajnokság nyitónapjának délelőtti programjában. A gyerekek nagyon tetszett, élvezték és többen vissza is mentek még a rendezvény több napjára.

A nevelőtestület

Szervezeti felépítése



Az iskola nevelőtestülete, a pedagógiai asszisztensekkel együtt 31 főből áll. Jelenleg 34 fő engedélyezett pedagógus státusza van az iskolának, amit 27 fő kolléga lát el. Jelenleg nyolc pedagógus státusz üres. Az idei tanév elején még négy pedagógiai asszisztens segítette aktívan a pedagógusok munkáját, ebből három fő alsó tagozaton egy pedig felsőtagozaton. Az intézményünkben 1 fő tanító és 1 fő pedagógiai asszisztens nem fogadta el a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt és jelenleg a felmondási idejét tölti.

A pedagógiai asszisztensek és a pedagógusok között a kapcsolat harmonikus.

Az iskolai légkör jó, a tantestület aktív, minden feladatra együtt mozdulnak a munkaközösségek tagjai. A tanórán kívüli programok megvalósításában mindenki aktívan vesz részt. Előző tanévben több csapatépítő kiránduláson vettünk részt közösen.

A 2023/2024. tanévben a tanári karból többen is részt vettek a 38. SPAR Budapest Maraton Fesztiválon. Iskolánk népes csapattal nevezett két futamban is. Délelőtt a FODISZ futamon vettünk részt. Ezt azért tartottuk fontosnak, mert ezen a távon a fogyatékossgal élő, a mozgáskorlátozott, illetve a szolidaritásukat kifejezni vágyó fiatalok közösen futnak le egy szimbolikus 500 méteres távot. A délután folyamán a Delma Maratonka 2,3 km-es távját teljesítettük. Intézményünk a 3. helyet szerezte meg a mozgósítási versenyben.

A tantestületben jelenleg két férfi kolléga van. Véleményem szerint egy összeszokott tanári karunk van. Egy kollégánk van GYED-en, két kollégánk GYES-en, kettő óraadó pedagógus segíti munkájával a tanári kart.

Végzettségi megoszlás szerint:

- 10 fő tanító
- 1 fő gyógypedagógus
- 7 fő tanár (főiskolai végzettséggel)
- 4 fő tanár (egyetemi végzettséggel)
- 2 fő egyéb pedagógiai végzettségű.

A tanári kar motivált, elhivatott és a megújulásra, innovációra törekszik. Kollégáim számára fontos a szaktantárgyi tudásuk bővítése, az új módszertani megoldások ismerete. Gyakran vesznek részt továbbképzéseken, és az ott szerzett tudást meg is osztják egymással.

A tanévben is pedagógushiánnyal küzdve kellett ellátni nevelési-oktatási feladatainkat. A betöltetlen álláshelyek miatt óraadók alkalmazása vált szükségessé, ill. azon feladatokra, amelyekre nem sikerült óraadó pedagógusokat találni, a nevelőtestület tagjai közül sokan szívesen vállalták a többletmunkát. Pedagógiai asszisztenseink mindenben segítették a pedagógusok munkáját.

Iskolánkban három munkaközösség működik:

- Alsós munkaközösség
- Felső munkaközösség
- Napközis munkaközösség

Az iskolánk nevelőtestülete az intézmény hagyományainak őrzésén és ápolásán túl folyton változó, tartalmában és formájában is új tevékenységekkel, vetélkedőkkel, foglalkozásokkal gazdagítja annak szabadidős programját.

A Covid időszak alatt a digitális térben történő oktatás teljesen új helyzet elé állította a pedagógusokat, melyekhez a legjobb tudásuk szerint próbáltak alkalmazkodni. Nagyon sok

energiát fektettek abba, hogy fejlődjenek a digitális kompetenciában, kommunikációban, kapcsolattartásban a szülőkkel, legjobb tudásukat próbálták átadni a digitális térben. Úgy gondolom, erőn felül teljesítettek, nem féltek a megújulástól, próbáltak nyitottak lenni az adott helyzethez igazodva. Az ebben az időben megismert programokat a legtöbben ma is használják a tanórák keretén belül.

A felzárkóztatástól a tehetséggondozásig magas szinten folynak a tanórán kívüli foglalkozások. Minden gyermeket a saját készségeihez-képességeihez mértén fejlesztünk, a differenciálás elve alapján. Támogatjuk őket az önálló ismeretszerzésben, kreatív problémamegoldásban, alkotói tevékenységükben. Egyénre szabottan ösztönözzük őket.

Tantestületünk egyik elhivatott pedagógusa koordinálja a gyermekvédelmi tevékenységeket. Szorosan együttműködik az osztályfőnökökkel és a kollégákkal, a Nevelési Tanácsadó és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársával.

A tanév során minden pedagógus közreműködött a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A tanulók és a szülők tájékoztatást kaptak még év elején, hogy problémáik megoldása érdekében mely személyekhez, intézményekhez fordulhatnak segítségért. Egyik legfontosabb feladatunk volt, hogy prevenciós programokban gondolkodjunk, hiszen a megelőzés nagyon fontos. A már kialakult probléma megoldása sokkal nehezebb. A gyermekvédelem megvalósítását a pedagógiai munkán belül az alábbi tevékenységek szolgálták az idei tanévben: differenciált oktatás, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozás, egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése, tanulók szabad idejének szervezése, napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységekkel próbáltuk csökkenteni: napközi otthon, tanulószoba, szülők és családok nevelési-, életvezetési gondjainak megoldásában segítségnyújtás.

A tantestület és pedagógusaink életének egyik legmeghatározóbb feladata a kapcsolattartás, melynek digitális platformja a KRÉTA rendszer.

Az intézmény gördülékeny működéséhez elengedhetetlen a hatékony kommunikáció, a szervezetekkel, szülőkkel, pedagógusokkal való folyamatos és rendszeres kapcsolattartás.

Az intézmény kapcsolattartására a kölcsönös tiszteleten alapuló megbeszélések, egyeztetések jellemzőek. Pedagógusaink szervezett formában tartanak szülői értekezletet, fogadóórákat, nyílt napokat.

A Szülői Munkaközösséggel jó kapcsolatot ápolunk, a gyerekek érdekében hatékonyan tudunk együtt dolgozni.

A Sulipersely Diákalapítvány lehetőségeihez mérten mindent megtesz annak érdekében, hogy az iskolában folyó oktató-nevelő munkát segítse. Az alapítványi nap minden évben színvonalas és változatos.

A vallási felekezetek vezetőivel, a város többi intézményével és civil szervezetekkel hagyományosan jó kapcsolatot tartunk fent.

Az iskolában folyó sokrétű, színes pedagógiai munkát hűen tükrözi az intézmény honlapja, melyet a digitális kultúrát oktató pedagógusunk folyamatosan szerkeszt, frissít és karbantart. A rendszergazdai feladatokat is ő látja el. A külvilággal való hatékony kapcsolattartás eszközévé vált: napra kész, könnyen áttekinthető, esztétikus. A Kréta rendszer a honlapon keresztül is elérhető.

Mérési eredmények:

Nagy gondot fordítottunk az országos kompetencia-mérésre való felkészítésre. A 2021/2022-es tanév változást hozott a mérési rendszerben, amely így kiegészült a természettudomány kompetencterülettel, és a méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük. A 2022-2023-as tanévben a 4. osztály matematika és magyar - szövegértés, míg 5-8. osztályosok magyar, matematika, természettudomány és idegennyelv tantárgyakból október hónapban megkezdtek a Bemeneti méréseket. Majd a tanév második felében március 20-án megkezdtek a kimeneti méréseket, amelyek május 31.-ével zárultak.

A tanulók teljesítményének mérésére a következő méréseket alkalmazzuk:

- DIFER mérés (rövid és hosszú DIFER)- alsó tagozat
- Kompetenciamérés: szövegértés, matematika, idegen nyelv, természettudomány: 6. és 8. évfolyam
- Tantárgyi mérések: év elején, félévkor és év végén
- NETFIT mérések

Az iskolába lépő első osztályos tanulók körében megtörténik a DIFER mérés. Eredményei alapján elmondható, hogy vannak, akik a befejező szinten állnak, de a tanulók többsége még fejlesztésre szorul a beszédhanghallás, az írás mozgáskoordináció, a tapasztalati következtetés és számolás terén.

A 2021-2022-es kompetenciamérés eredménye:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6	1442 (1404;1481)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8	1556 (1504;1598)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6	1461 (1404;1491)	😊 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8	1480 (1410;1537)	😊 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6	1473 (1408;1532)	😊 1600 (1499;1601)
Természettudomány	8	1484 (1441;1561)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6	1434 (1374;1503)	😊 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8	1527 (1438;1610)	☹️ 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6	1387 (1323;1443)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8	1454 (1335;1553)	☹️ 1587 (1584;1589)

- ☹️ Az intézmény eredménye szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredménye szignifikánsan magasabb az adott érték

A 6. és 8. évfolyamok Szövegértés, illetve a 6. évfolyam Természettudomány és Angol idegen nyelv mérésének eredménye az országos átlagnak megfelelő. A többi az országos átlag alatt van. A gyenge eredmény elsősorban azzal magyarázható, hogy a mérést megelőző tanév végét a diákok otthon töltötték digitális oktatásban, amely utáni tanév felzárkóztatással indult, de az októberben kezdődő újabb járványhullám miatt házi karanténokat kellett elrendelni. Ez sok esetben az osztályok felét meghaladó létszámokat eredményezett. Jelentősen megnőtt a hiányzások száma. A felzárkóztatások, korrepetálások kevesebb százalékban valósultak meg, mint azt szeretnénk volna. A 8. évfolyamban volt a lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett osztályunk, itt az átlagtól jóval több volt a gyengén teljesítő diák. A szülők részéről is kevés támogatást kaptunk, ezt a Háttérkérdőívek kitöltésének alacsony száma is mutatja. A jövőben a szülőket nagyobb aktivitásra kell ösztönöznünk, illetve az együttműködést kell elősegítenünk. Fontos azt is megjegyezni, hogy ez a mérés volt az első olyan, amely digitális formában valósult meg. A rendszer még nem volt tökéletes, akadozott. Többször adódott probléma, amely az amúgy is gyengébb diákokat kizökkentethette a munkafolyamatból, nem lehetett visszatérni a feladathoz. A korábbi években a megadott időintervallum során a papíralapú kompetenciamérésnél viszont a tanuló visszalapozhatott az előző feladathoz.

Vezetői Program

„A cselekvést meg kell, hogy előzze a tervezés, hogy a végrehajtás során ne keveredjen minden össze.”

/Alan Alexander Milne/

Korunk oktatásának fontos követelménye a változó világhoz való gyors alkalmazkodás, a felnőtt életben való helytállás előkészítése. Ezen kihívásnak csak olyan iskola és olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az erkölcsi normák mindenkor megtartása, az innovatív tevékenykedés, szakmai elhivatottság a pedagóguspálya iránt.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, „együttgondolkodásával” lehet és szabad.

Vezetői megbízásom esetén továbbra is az iskolában jól működő szervezési formát kívánom alkalmazni:

- igazgató
- igazgató helyettesek

Az igazgatóhelyettesek irányítanák a munkaközösség vezetői munkáját.

Munkaközösség vezetői:

- alsó tagozatos munkaközösség-vezetője,
- felső tagozatos munkaközösség-vezetője,
- napközis munkaközösség-vezetője.

A vezetői feladatokat ellátó kollégák nagy szakmai tapasztalattal, odafigyeléssel, precizitással, a gyermekek, a szülők és a pedagógusok érdekeinek összehangolására törekedve látják el feladataikat. A jövőben a közös munkát velük szeretném folytatni.

Fontosnak tartom azt, hogy egy pedagógus példát mutasson tanítványai előtt viselkedésével és megjelenésével. Képezze magát annak érdekében, hogy az általa megszerzett tudást a leghatékonyabban tudja átadni a felnövekvő nemzedékeknek. Ennek fényében a nevelő-oktató munka színvonalának további emelésére, az oktatás feltétel-rendszerének javítására, a szakmai innovációra, az iskolai hagyományok ápolására, a külső kapcsolatok fejlesztésére, hagyományok ápolására, eredményeink megismertetésére szeretnék munkám során nagyobb hangsúlyt fektetni. Ennek az egyik alappillére a jól megválasztott, nyílt kommunikáció kollégákkal, vezetéssel és a fenntartóval.

Intézményvezetői feladatommak tekintem:

- a vezetői funkciók hatékonyabb végrehajtását, elsősorban ellenőrzés és értékelés területén,
- szervezeti struktúra minden szintjén a feladatok, jog- és hatáskörök felülvizsgálatát, módosítását,
- az iskola zavartalan működésének biztosítását,
- a szakos ellátottság javítását,
- a pedagógusok át- és továbbképzésének támogatását, elsősorban az iskola igényei szerint,
- pályázatok felkutatását.

Iskola nevelő-oktató munkája

A nevelő-oktató munka területén az intézmény Pedagógiai Programjában kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.

Pedagógusaink munkájára a gyerekközpontúság jellemző, ennek érdekében folyamatosan keresik az új módszereket, eszközöket a minél hatékonyabb oktatásra. Pedagógiai munkánk célja a képességek, készségek, kulcskompetenciák fejlesztése, hogy tanulóinkat felkészítsük az élethosszig tartó tanulásra (Life Long Learning), annak érdekében, hogy felnőttként megtalálják helyüket a társadalomban.

Minden tanuló egyéni adottságokkal rendelkezik, nekünk pedagógusoknak az a feladatunk, hogy megtaláljuk azokat az eszközöket, mellyel kialakíthatjuk a tanulásra való képességet. Úgy gondolom, hogy a differenciálás, felzárkóztatás, egyéni- és kiscsoportos fejlesztés mellett a tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnie az iskolának. Ennek első lépése - amely minden pedagógus kiemelt feladata kell, hogy legyen -: a tehetség felismerése.

Sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavarral küzdő, hátrányos helyzetű tanulóink képességkibontakoztatása fokozott odafigyelést igényel. Fejlesztésüket végző gyógypedagógus munkáját megkönnyítené, ha sikerülne kialakítani egy megfelelő fejlesztő szobát és olyan eszközök biztosítását, melyekkel a fejlesztések még hatékonyabbak lehetnek.

Az alapkompentenciák kialakítása érdekében törekednünk kell arra, hogy tanulóink írásképe a felsőbb évfolyamokban is esztétikus, olvasható legyen. Javulást véleményem szerint akkor tudunk elérni, ha egységesen követeljük ezt meg mind alsó- mind felsőtagozaton.

Az értő olvasás komoly gond sok tanuló életében. Nekik ez a tanulás eredménytelenségét jelentheti. Ennek elkerülése érdekében egyre több tanítónk alkalmazza Meixner Ildikó féle kidolgozott módszert, mely alkalmazkodik a diszlexiás vagy diszlexia-veszélyezett gyermekek egyéni haladási tempójához.

Tanulóink kommunikációs képessége és készsége is fejlesztendő terület. Órákon, társaik előtt gyakran nem merik magukat megfelelően kifejezni. Fontosnak tartom, hogy az iskolában tanulják meg a megfelelő beszédstílus alkalmazását. Ismerjék és alkalmazzák az alapvető illemszabályokat az iskola dolgozóival és társaikkal szemben. Sajnos egyre több tanuló használ trágár kifejezéseket órákon, óráközi szünetekben. A tanulók fegyelmezése terén pontosítanunk kell, és szükség esetén ki kell dolgoznunk azokat az új szabályokat, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, és azt a tantestület minden tagjának be kell tartania.

Az informatikai eszközök használata ma már követelmény tanárnak, diáknak, szülőnek egyaránt. Fontosnak tartom, hogy tanulóink eligazodjanak az internet világában, kulturáltan és felelősséggel használják azt. Az idei tanévben több előadást is meghallgathattak tanulóink a biztonságos internethasználattal és a nem megfelelő internethasználat jogi következményeivel kapcsolatban. Ezeket a kezdeményezéseket nagyon hasznosnak tartom és a jövőben is szeretném folytatni.

A továbbképzések több szinten történő szervezése továbbra is fontos a fejlődésünk érdekében. A nevelőtestületi továbbképzések, a munkaközösségek belső továbbképzései mellett érdemes lenne felvenni más iskolák munkaközösségeivel a kapcsolatot szakmai tapasztalatszerzés céljából. Lényeges, hogy a továbbképzésekkel is segítsük nevelőink felkészülését minősítésükre a pedagóguskompetenciáknak megfelelően.

Fontos feladatombnak tartom, hogy tovább erősítsem pedagógusaink vállalkozási kedvét olyan pályázatok megkeresésére és írására, amelyek segítséget nyújtanak az iskolai fejlesztésekhez, a tanulók környezetének javításához, tevékenykedtetéséhez vagy a pedagógusok módszertani megújulásához.

Megnőtt az osztályfőnök szerepének a súlya, hiszen ő egy csoport vezetője, és nagyon fontos a csoportnorma az egyén fejlődéséhez. A szeretettelgi légkör kialakítója a hiteles és empatikus tanár. Osztályfőnökként közvetítő szerepet lát el az osztály és az iskola, az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között. Ezért nagyon fontos szerepet tulajdonítok az osztályfőnöki feladatok ellátásának. A nyugodt, biztonságot sugárzó környezet elengedhetetlen az eredményes munkavégzéshez. A tiszta, rendezett környezet megőrzésébe, megteremtésébe aktívan be kell vonni az iskola tanulóit is.

Célom, hogy az intézmény szakalkalmazotti létszáma a feladatoknak megfelelően biztosított legyen, a szakos ellátottság 100 %-os legyen.

Az iskola, nevelő testület kapcsolatai

Célom, hogy az iskola szervezetén belül a kapcsolatok a nevelő-oktató munka hatékonyságát szolgálják. Ezt a szervezet minden pontján fontosnak tartom, a konfliktushelyzetek megelőzése és a zavartalan munkavégzés végett is.

Törekedni fogok az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelésére. Szeretnék vezetőtársaimmal, a nevelőtestület tagjaival nyílt, őszinte munkakapcsolatot kialakítani, fenntartani. Fontos feladatnak tekintem a tankerületi iskolákkal való jó kapcsolattartást, azok megerősítését az általuk megszervezett rendezvényeken, versenyeken való részvétellel, a pedagógusok szakmai együttműködését.

Az iskola Szülői Munkaközösségével a kapcsolatot erősíteni kívánom.

A szülői értekezletek, fogadóórák hatékonysága érdekében új utakat kell keresnünk. Mindkét tagozaton elmondható, hogy a szülői értekezletek látogatottsági aránya egyre kevesebb évről évre. Iskolánk fontos feladata az, hogy az elmaradó szülőket is újra mozgósítani tudja, becsalogassa az iskolába.

A Diákönkormányzat szerepét erősíteni kell. A tanulókat, életkoruktól elvárható módon be kell vonni bizonyos intézményi feladatok, programok tervezésébe, szervezésébe és megvalósításába. A Diákönkormányzat éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Mindenképpen fontosnak tartom azt, hogy a vezetősége rendszeresen tartsa meg az üléseit.

A jelzőrendszeri feladataink ellátása kiemelten fontos, ezért a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal továbbra is jó kapcsolatot kívánok fenntartani.

Szeretném újra bevezetni a nagycsoportos óvodás gyerekeknek és szüleiknek szervezett nyílt napot, mely lehetőséget teremt arra, hogy betekintést nyerjenek az iskola életébe. Városunk óvodái közül a Kossuth óvodából kerülnek ki a beiskolázási körzetünkhöz tartozó tanulóink, ezért az óvodai látogatás, óvodai értekezleten való részvétel elengedhetetlenül fontos, hogy zökkenőmentesebbé tegyük elsőseink iskola kezdetét.

A Sulipersely Diákalapítvány kuratóriumával egy szorosabb kapcsolat kialakítása a célom.

Hagyományok ápolása

A Nemzetőr Általános Iskola életében nagyon fontos a hagyományok ápolása, hiszen ez adja meg az iskola arculatát. Pedagógusaink segítségével a gyerekek dekorációikkal igyekeznek megalapozni az alkalomhoz megfelelő miliőt.

A hagyományok ápolása erősíti az összetartozást, a családot, a tanuló közösséget, a szülőket, a nevelőtestületet, partnereket.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése a szülőföld iránti elkötelezettségre nevelnek, a hazaszeretet érzését erősítik.

A tanévnyitó- és tanévzáró ünnepélyek, ballagás szervezése fő feladatunk.

Egyházi ünnepeink jellegüknek megfelelően mindig nagyon hangulatos bensőséges légkörben zajlanak. Erősítve a szeretet, az egymással való törődés érzését.

Azonban érdemes elgondolkodnunk azon, hogy újabb hagyományokat is teremtsünk, figyelembe véve a változó társadalmi, gazdasági környezetet és a változó humán erőforrásokat. Ezzel elérhetjük, hogy tanulóink és szüleik is aktívabban vegyenek részt az iskolánk közösségi életében.

Összegzés

Pályázatomban megkíséreltem áttekintést nyújtani intézményünk közelmúltjáról és jelenéről. Vezetői programomban igyekeztem felvázolni azokat a fejlesztési irányokat, feladatokat, amelyek megvalósítása a célok eléréséhez vezetnek.

A helyi viszonyokat ismerve úgy gondolom, hogy a vezetői programom célkitűzéseivel sikerült a realitások talaján maradnom. Úgy vélem, elképzeléseim előrevetítik, hogy a nevelőtestülettel végzett közös munkánk eredményeként milyennek szeretném tudni iskolánkat.

Szent Györgyi Albert szavaival zárnám pályázatomat:

*„Amit az iskolának el kell végeznie, az elsősorban az,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson arra, hogy szeressük azt, amit csinálunk,
és segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

Monor, 2023.11.20.



Bende – Artzt Eszter