



Nemzetőr Általános Iskola
OM: 037756
2200 Monor, Nemzetőr u. 22-26.
Tel.: 06-29-610-370. email: iskola@nemzetor.com



PEDAGÓGIAI PROGRAM

ELFOGADTA:

***A NEMZETŐR ÁLTALÁNOS ISKOLA
NEVELŐTESTÜLETE***

Monor, 2023. 08. 30.

Rendek Beatrix
megbízott igazgató

Tartalom

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK – iskolánk nevelőtestületének pedagógiai.....	4
AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ELVÁRÁSAI.....	5
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	8
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	10
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI	10
RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK.....	10
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS.....	17
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	21
AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	26
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	30
ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	40
ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	42
DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSI TERVE	44
AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	44
HELYI TANTERV.....	46
VÁLASZTOTT KERETTANTERV.....	46
AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK.....	46
TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI - NAT 2012.....	46
TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI – NAT 2020	50
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	51
MATEMATIKA	54
TÖRTÉNELEM	57
ETIKA	58
KÖRNYEZETISMERET	59
TERMÉSZETTUDOMÁNY	59
KÉMIA	60
FIZIKA	61
ANGOL NYELV	61
NÉMET NYELV	62
ÉNEK-ZENE	64
VIZUÁLIS KULTÚRA	64
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ	66

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	66
DIGITÁLIS KULTÚRA	68
A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	70
A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKRA VONATKOZÓ ELVEK ÉS FEJLESZTŐ PROGRAM.....	71
A Komplex Alapprogram:.....	80
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	89
A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	91
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	98
A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	100
AZ OTTHONI, ILLETVE A NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	100
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	101
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	101
MELLÉLETEK:	103

NEVELÉSI PROGRAM

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK – iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –

Az iskolánkban tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájuk során az alább felsorolt alapelveket kívánják érvényesíteni.

I. Miután a tanulók idejük legjelentősebb részét az iskolában töltik, szükséges, hogy az iskola tudjon olyan légkört teremteni, ami lehetővé teszi, hogy a gyerekek otthon érezhessék magukat. Ennek érdekében szükséges, hogy iskolánk olyan legyen, ahol:

- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és egyéb problémáinak megoldásában. - A tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Jogaikról és kötelezettségeikről velük közösen döntünk.
- Minden, a tanulókat érintő kérdésben igyekszünk figyelembe venni véleményüket.
- A diákok előre tudhatják a velük szemben támasztott követelményeinket, hogy tisztában legyenek vele, mit várunk el tőlük.
- Oktató munkánk során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Megpróbálunk olyan környezetet teremteni számukra, amelyben jól érezhetik magukat.
- Törekszünk arra, hogy eredményes, jó kapcsolat alakuljon ki az iskola és a család között.

II. Iskolánk legfontosabb feladatának tekinti, hogy szilárd, biztos ismereteket nyújtson, s ezzel együtt próbálja a tanulók képességeit, készségeit a lehető legmagasabb szintre fejleszteni; továbbá, hogy minden tanuló számára biztosítsa az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítja a HH, HHH, valamint az SNI tanulók számára azokat a foglalkozásokat, amelyek lehetővé teszik a sikeres integrációjukat, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a tanulmányi követelményeknek. Ennek érdekében:

- Lehetővé kell tennünk, hogy a tanulók elsajátítsák az önálló ismeretszerzés módszereit.
- Szükséges a továbbtanulást biztosító ismeretek megtanítása.
- Igyekeznünk kell kialakítani az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció normáit, formáit.
- Fontosnak tartjuk a tanuló mindenoldalú, teljes személyiségfejlesztését.
- Közvetítenünk kell a diákok felé a társadalmilag elfogadott értéket, valamint a nemzeti kultúrát.

III. Iskolánk eddig is aktívan részt vett lakóhelyünk életében. Ezt a továbbiakban is fontosnak tartjuk, hiszen olyan diákokat akarunk nevelni, akik képesek szűkebb és tágabb környezetük formálására. Ennek érdekében:

- Az iskola törekszik arra, hogy minél szorosabbra fűzze kapcsolatát a szülőkkel.
- Tanulóink aktívan részt vesznek városunk kulturális, sport és egyéb rendezvényein.

AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ELVÁRÁSAI

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy:

- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban, különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön.

Legfontosabb célunk és feladatunk, hogy iskolánk anyagi lehetőségétől függően biztosítsa tanulói számára a tiszta, rendezett környezetet, és minden, a tanuláshoz szükséges feltételt.

Igyekszünk szilárd, biztos ismeretet nyújtani, ami alkalmassá teszi a tanulót a továbbtanulásra és arra, hogy majd az életbe kilépve meg tudja állni a helyét.

Fontosnak tartjuk figyelembe venni a tanulók egyéni képességeit, ennek kapcsán differenciálást beépítve munkánkba. Részben a tehetséges tanulóinkat próbáljuk a lehető legszilárdabb tudáshoz juttatni, részben pedig a gyengébb képességűek felzárkóztatását igyekszünk minél eredményesebben megoldani. Munkánk során különféle módszereket és szervezeti formákat próbálunk alkalmazni a minél jobb eredmények érdekében. Kiemelten kezeljük a különleges bánásmódot igénylő tanulókat (SNI, BTMN, HH, HHH), akik számára igyekszünk azonos esélyeket teremteni úgy a tanítási órákon a differenciálás és a kooperatív technikák alkalmazásával, mint a tanórán kívüli tevékenységek során, ahol részben a tananyaggal kapcsolatos korrepetálás-szerű felzárkóztatást tartjuk fontosnak, másrészt pedig a szociális hátrányaikból eredő hátrányaikat igyekszünk csökkenteni.

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink fizikai állóképessége folyamatosan javuljon. Ennek érdekében igyekszünk elérni, hogy tanulóink rendszeresen mozogjanak, sportoljanak.

Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás, stb.) elsajátítása igen fontos, hiszen nélküle a további fejlődés akadályba ütközik. Az alsó tagozatos tanítók igen komoly alapozó munkájára biztonsággal építhetnek a szakos kollégák. Természetesen még nagyon sokat kell fejlődnünk ezen a területen, főleg az értő olvasás, a helyesírás és a szépírás tekintetében.

Igyekszünk elérni a kulcskompetenciák kialakítását és fejlesztését.

Humánus, tiszteleten és megértésen, a másság elfogadásán alapuló magatartást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, innovatív gondolkodást igyekszünk kialakítani tanulóinkban. Arra törekszünk, hogy az emberiség közös értékei, a demokrácia, nemzeti, lelki, érzelmi, európai, tradicionális és humán értékek a tanulók személyiségének szerves részévé váljanak.

Napjainkban az élethosszig tartó tanulás vált jellemzővé. Ehhez a tanulókat leginkább tanulni kell megtanítanunk. Ehhez feltétlenül szükséges, hogy tudjanak figyelmesen olvasni, lényegyet kiemelni, az őket érő számtalan információt jól tudják minősíteni és rendszerezni.

Fontosnak tartjuk, hogy az országos kompetencia-mérés során egyre jobb eredményeket érjünk el. Ehhez elengedhetetlenül szükséges megakadályozni a gyengén teljesítők végleges lemaradását. Ezért folyamatosan próbáljuk felzárkóztatni a HH, HHH, valamint az integráltan oktatott SNI-s gyerekeket. Ez utóbbiak iskolánk pedagógusaitól részesülnek rehabilitációs foglalkozásokban.

Célunk, hogy hosszú távon megakadályozzuk a gyerekek elkallódását. Ezért igyekszünk elérni, hogy minél kisebb legyen a lemorzsolódás, és azt is, hogy minél több tanuló tudjon érettségit adó középiskolában tovább tanulni. A középiskolákba beiskolázott HH, HHH tanulóink továbbhaladását igyekszünk nyomon követni, hiszen nem elég csak a beiskolázást elvégezni, az igazán fontos azt elérni, hogy el is végezzék a középiskolát, hiszen a munkaerő piacon csak így van esélyük az érvényesülésre.

Oktatásunkban általában a tanulók passzív részesei a tanítás- tanulás folyamatának. Ismereteket vesznek át a pedagógustól, azt rögzítik, majd számot adnak tudásukról. Az az iskola, amelyik meg akar felelni a kor követelményének, fontosnak tartja a tanuló aktivizálását. Igyekszünk az órákon s a tanórán kívüli foglalkozásokon olyan tevékenységbe bevonni tanulóinkat, melyek során megtanulhatja, hogy lehet minél jobb döntést hozni.

Fontos, hogy gyakran kerüljenek itt az iskolában pedagógus irányításával döntési helyzetbe, hiszen mindennapjaik során önállóan kell dönteniük jó és rossz, helyes és helytelen, hasznos és haszontalan, stb. között.

A másik terület, ahol feltétlenül javítanunk kell a munkánkat, a gyerekek szóbeli kifejezőképességének javítása. Mivel a 45 percek jelentős részében a tanár beszél, az idő rövidsége miatt is (és persze sok más szempont miatt is) a számonkérés inkább írásban történik, a gyerekek nehezen fejezik ki magukat.

Fontos a kommunikáció és a narratív képességek fejlesztése. El kell érniük, hogy tanulóink tudjanak előadást tartani megadott témával kapcsolatban. Tudjanak érvelni, véleményüket kulturáltan, érthetően elmondani.

Gyakran tapasztaljuk, hogy tanulóink nem szívesen gondolkodnak. Megszokják az iskolás évek során, hogy tanáraiktól pontos, határozott utasításokat kapnak. Ezért kicsit „ellustulnak”, s ha önállóan kell feladatot megoldaniuk, könnyen mondják ki pl. a munkafüzet feladatára, hogy nem értik, mit kell tenniük. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek problémamegoldó képességét javítsuk.

Napjainkban a gyerekek rengeteg információhoz jutnak könyvekből, újságokból, TV-ből, internetről és egyéb hírforrásból. Meg kell tanulniuk kritikusan fogadni az információkat, szelektálni a reális és a valótlan-, a helyes és a helytelen híreket. Fejleszténünk kell a tanulók kritikai érzékét párhuzamosan a legalább olyan fontos önkritikára irányuló képességükkel.

Tanulóink életkori sajátosságaikból adódóan nem szívesen tartják be az életüket meghatározó szabályokat. Az iskola feladata a szabálykövető képesség kialakítása és fejlesztése. Iskolánk nevelői komolyan veszik azt a gondolatot, hogy könnyebb azokat a szabályokat betartani, amiknek megalkotásában magunk is részt veszünk. Ezért pl. a Házi rendet minden évben minden osztályfőnök újra értelmezi az osztályával. Ha a gyerekeknek új javaslatuk van, azt a diákönkormányzati képviselőjük útján közlik a DÖK vezetőkkel és a DÖK-öt segítő pedagógussal. Javasataikat igyekszünk beépíteni mindennapi életünkbe.

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a felnőtt életre. Ahhoz, hogy hasznos tagjai lehessenek a társadalomnak, szükségük van arra, hogy minél több, a gyakorlati életben hasznosítható tudásra és ismeretre tegyenek szert. Állampolgári ismereteik bővítését rendkívül fontosnak tartjuk. Tisztában kell lenniük azzal, hogy milyen alapvető jogok és köteleességek várnak rájuk a felnőtt világban.

A tanulók szélesebb körű szellemi és fizikai fejlesztését szolgálják a tanítási órákon kívüli foglalkozások. A jövőben is igyekszünk minél több és egyre színvonalasabb szakkört indítani. Erre gyerekeink részéről igen nagy igény jelentkezik.

Ki kell alakítunk bennük az igényt a kultúra befogadására olyan módon is, hogy ösztönözzük őket olvasásra, könyvtár- és színházlátogatásra.

Igyekszünk kialakítani bennük az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat. Meg kell ismerniük, és el kell fogadniuk a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára.

Célul kell kitűznünk, hogy tanulóink a nyolcadik évfolyam végére legalább az előírt minimális tudásszintet érik el. Természetesen ezzel nem elégedhetünk meg, hanem mindig arra kell törekednünk, hogy mindenki teljesítse a tőle elvárható maximális eredményt. Ehhez szükséges, hogy minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy további ismereteket sajátíthassanak el.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás érzésének kialakítása igen fontos feladatunk. Ehhez nélkülözhetetlen a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak megismerése, tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Nevelési módszereink két nagy csoportba oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek Elbeszélés. bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés beszélgetés. kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze a 2020-as Nemzeti alaptanterv elvárásainak megfelelően.

„A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.”

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink, a NAT kulcskompetenciái:

1. A tanulás kompetenciái

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jusson el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve tudja alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcsere tudjon folytatni, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére kell, hogy kiterjedjen; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósuljon meg.

3. A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanulót képessé kell tenni arra, hogy a digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában

és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Az iskola a tanulók tudásalapú világképének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolhatja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelését elemzése.

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészség, a szocio-emocionális jóllét, a biztonság, az emberi kapcsolatok kialakítására. Figyelmet fordítunk a hétköznapi technológiai eszközök használatával, a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni. Testileg is harmonikus szokásrendszert kell kialakítani, amelynek része az egészségügyi tudatosság, a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra és a környezet tisztelete.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékként kezelni,

hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadásával sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: - a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata

a közösségek tevékenységének tudatos tervezése, és a folyamat megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulóközösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. **A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási- tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyerekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományvörző tevékenységek

- Iskolánk a NEMZETŐR nevet viseli. Minden évben szeptember 29. és október 6-a közötti héten NEMZETŐR NAPOK címmel egyhetes rendezvény sorozat keretein belül biztosítunk minden tanuló számára érdekes programot. Akadályversennyel kezdődik, iskolai ünnepséggel ér véget az egy hét, melynek során vetélkedők, kulturális és sport versenyek zajlanak.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő események kapcsán:
 - 1956 okt. 23-a, 1849. okt. 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján
 - adventkor, karácsonykor, farsangkor, gyermeknapon,
 - a nemzeti összetartozás napján,
 - a nyolcadik osztályosok ballagásakor.
 - a költészet napján versmondó gálát szervezünk, ahol felnőttek is elmondhatják kedvenc versüket, prózájukat.
- A tanítási év utolsó előtti szombatján a tanulók „Gála műsor” keretén belül mutathatják be tanáraik vagy szülők segítségével betanított jelenetet, néptáncot, zeneműveket stb.
- Az utolsó tanítási nap hagyományosan a nyolcadikosok napja. Bolond ballagás keretében köszönnek el az iskola tanulóitól és dolgozóitól, majd a 6. osztályosok megvendégelik a búcsúzókat, majd a felsősök köszönnek el tőlük.
- Hiszünk abban, hogy minden gyermek ügyes valamiben, s első sorban rajtunk múlik, hogy sikerélményhez juthassanak azok a különleges bánásmódot igénylő tanulók is (SNI, BTMN, HH, HHH), akik egyébként folyamatos felzárkóztatásra szorulnak. Ha el tudjuk érni, hogy több sikert tapasztaljanak, mint kudarcot, akkor esélyt adunk arra, hogy később a felnőttek világában is megállják a helyüket.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi tanulószoba

Az Nkt. 27§ (2) bekezdése értelmében az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartanak. Ugyanezen törvény 46.§ (1) bekezdés a) pont szerint a tanulóknak kötelessége a 16 óráig szervezett egyéb foglalkozásokon részt venni.

Az Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint a szülő kérésére az igazgató adhat (!) felmentést ezen foglalkozások alól, amennyiben biztosítottak látja a gyermek délutáni, otthoni felkészülését.

Iskolánkban az egyéb tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, korrepetálások, felvételi előkészítő, szabadidős foglalkozások, énekkar, sportkör, stb) mellett alsó tagozatban napközi, a felső tagozaton tanulószoba működik.

A napközi és a tanulószoba az általános iskolai nevelés és oktatás szerves részeként hozzájárul a tanulói személyiség fejlesztéséhez, az egészséges életmódra neveléshez, a gyermekek érzelmi életének gazdagításához. Családias légkörével helyes közösségi szellemre szoktat. Alapvető feladata, hogy segítse a tanulók mindennapos felkészülését a tanítási órákra. Tanulási technikákat, módszereket nyújt és gyakoroltat. Segíti a lemaradókat, utat mutat a tehetségeseknek.

Diákétkeztetés

Az iskola tanulói napi - igény szerint – egy, kettő, vagy háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek.

Tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy-egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Képesség-kibontakoztató felkészítő és integrációs felkészítő és

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – képesség kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez a kivételes képességű, tehetséges, SNI, és szükség szerint a HH, HHH és BTMN gyerekek számára.

A képesség-kibontakoztató felkészítésen a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Az integrációs felkészítésben azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók vehetnek részt, akik egy osztályba, egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben.

Az integrációs tevékenység során nem csupán, és nem is első sorban a tanulmányi munkát igyekszünk segíteni, hiszen rendkívül fontosnak tartjuk, hogy segítséget nyújtsunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a szociális körülményeikből adódó hátrányaik olyan mértékű leküzdésére, hogy később képesek legyenek a társadalmi beilleszkedésre.

A fejlesztésbe bekerülők köre:

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

- Családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányokkal küzdő tanulók.
- Kivételes képességű, tehetséges tanulók (intellektuális, művészi, pszichomotoros, szociális tehetségek).

Az SNI tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozásokon azok az SNI „B” tanulók vehetnek részt, akik a szakértői bizottság szakvéleményével rendelkeznek. Ennek dokumentációja a központilag kiadott egyéni fejlődési lapon történik.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Úszásoktatás:

Alsó tagozaton a testnevelés óra keretében az aktuális tanév elején a szülők választhatnak gyermekeik számára délutáni testnevelést vagy úszásoktatást (önköltséges módon) kívánnak igénybe venni (kettő órában) a kötelező heti öt testnevelés órára vonatkozóan. Az úszásoktatás ideje alatt az azon részt nem vevő tanulói számára az intézmény felügyeletet biztosít. A döntés kötelező érvényű az egész tanévre vonatkozóan.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról – felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Működik általában kémia, természetismeret, történelem, sakk, kézműves, énekkar, tánc, úszás, tömegsport, matematika, robotika, középiskolai előkészítő szakkör.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal kirándulást szerveznek.

A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola:

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Természetesen ezekhez is igyekszünk segítséget találni.

Műzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e

foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtáros feladatokat ellátó pedagógusok igyekeznek színes programokkal felkelteni a tanulók érdeklődését az olvasás, az irodalom iránt. Időnként a könyvtárban is szervezünk tanítási órákat, melyek során a kooperatív technikák alkalmazásával igyekszünk biztosítani a nehezen beilleszkedő tanulók esélyegyenlőségét.

A könyvtár alkalmas arra, hogy a gyerekek önállóan, vagy kiscsoportban igény esetén tanári segítséggel kutatómunkát végezzenek. A könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítás-tanulás és kutatómunka differenciált fejlesztést eredményez.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatát

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás

A 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben az első és az ötödik osztálytól kezdődően Etika/ hit- és erkölcstan oktatásról gondoskodik az iskola. Ezek a tantárgyak órarendi órakként jelennek meg a tanulók mindennapjaiban.

3. A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei

- Az önálló tanulást segítő fejlesztés
- Az önálló tanulási képességet kialakító programok

1. Átfogó didaktikai feladatok 1 – 8. osztályig: Az iskolai oktatás és nevelés legfőbb célja, hogy tanulóink az itt töltött nyolc év alatt a lehető legtöbb hasznos ismerethez jussanak. Ehhez arra van szükség, hogy elsajátítsák a legjobb tanulási technikákat, hogy ilyen módon képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre. El kell érniük, hogy örömmel tanuljanak, és ne szenvedő alanyai, hanem sikeres résztvevői legyenek a tanulási folyamatnak. Ehhez a munkánk nagyon tudatos megtervezésére van szükség az első osztálytól nyolcadikig. Meg kell tanítani a gyermekeket arra, hogyan készüljenek elő pontosan a feladat elvégzéséhez, hogyan és milyen tanszereket használjanak, legyenek képesek a folyamatos önellenőrzésre, a feladatok elvégzésére, illetve a tanulásra szánt idő helyes beosztására. Arra, hogy a tanulás, vagy bármely más tevékenység végzése közben hogyan tudjanak egymással kommunikálni, egymásra figyelni, egymáshoz alkalmazkodni.

Az eredményes munkához szükséges:

- Az alapos helyzetelemzés
- A tanulóknak rejlő lehetőségek feltérképezése
- A pedagógusok pontos és alapos önértékelése /hiányosságaink és erősségeink/

- Felmérő tervek készítése, alkalmazhatóságuk megtervezése
- Egyéni és csoport fejlesztési tervek készítése – figyelembe véve a tanulók egyéni fejlettségi szintjét, előrehaladási lehetőségeit
- Új, minél eredményesebb tanulási technikák pedagógusok általi elsajátítása, és azok alkalmazása

Az eredményes tanítás – tanulási folyamat egyik legfontosabb feltétele a differenciálás.

Szükséges lépések:

- felmérni a tanulók képességeit
- megvizsgálni a tanulók tudását és hiányosságait
- egyéni fejlesztési terv készítése
- eldönteni, miben szükséges a pedagógus közvetlen segítsége
- eldönteni, mit kell a tanulónak önállóan elsajátítani
- eldönteni, mit tudhat a tanuló csoportban elsajátítani

A differenciált fejlesztés célja, hogy minden tanuló a neki megfelelő módon és ütemben sajátítsa el a szaktárgyi minimumokat, illetve a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges ismereteket.

A differenciálás elvének a számonkérés során is érvényesülnie kell.

A különféle részképesség – zavarral küzdő tanulóktól adott területen csak a minimum követelményszintet lehet elvárni. Ugyanakkor a jobb képességű tanulók számára biztosítani kell a képességeiknek megfelelő tovább haladást.

Célunk a gyermekek személyiségének ismeretében az önmagukhoz képest maximális fejlődés lehetőségének megteremtése.

Figyelembe vesszük a tehetséges, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, a tanulásban akadályozott tanulók speciális szükségleteit (pl. a téri tájékozódás, a finommotorika, figyelem, kommunikáció, a szociális viselkedés zavarait).

Feladatunk alapvető készségek, képességek fejlesztése, valamint a környező világban való eligazodáshoz szükséges ismeretek nyújtása. A nevelés, oktatás egészével hozzá kívánunk járulni a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók korrekációjához. Emellett átadjuk azokat a magatartási viselkedési formákat, melyeket nevelési tervünkben is megfogalmaztunk.

A kulcskompetenciák kialakítása minden tanulónál közös, a fejlesztés személyre szabottan, irányítottan történik.

Fejlesztendő területek:

- szövegértés: fontos az olvasási készség fejlesztése, az értő olvasás elsajátíttatása. (Ehhez különféle technikák alkalmazása már az 1. osztálytól kezdve.)
- lényegkiemelés
- feladatértelmezés
- szómagyarázat
- összefüggések felismerése
- fogalomalkotás
- egyéni és kiscsoportos tanulás

- beszédfejlesztés
- pozitív énkép kialakítása

Iskolánkban gyógypedagógus dolgozik. Éves munkaterv, rehabilitációs haladási napló alapján foglalkozik az SNI gyerekekkel, együttműködik a szaktanárokkal, tanítókkal a tanulóink képességét kibontakoztató feladatokban. Szakmai tanácsaival segíti a tanárok munkáját. Feladatai részképességek zavarainak csökkentése, ismeretek bővítése, ütemterv kidolgozása, a fejlesztési feladatok elméleti és módszertani tudásának birtokában.

2. A szociális kompetenciák fejlesztése

Az esélyegyenlőség megteremtéséhez feltétlenül szükséges elérni, hogy tanulóink legyenek képesek:

- A helyes kommunikációra
- Társakhoz való alkalmazkodásra
- Szabályok betartására
- Később legyenek képesek a társadalmi beilleszkedésre
- Később eséllyel jelenhessenek meg a munkaerő piacon
- Elfogadni a másságot akár etnikai, akár egyéni képességek terén.

A szociális kompetenciák fejlesztése részben a tanítási órákon, részben pedig a tanórán kívüli programok során válik lehetségessé. A tanítási órákon a különféle játékok, játékos tanulási technikák, illetve a kooperatív technikák alkalmazása során.

Ilyenkor ugyanis a tanulók kénytelenek az együttműködésre, oda kell figyelniük egymásra, be kell tartaniuk a mindenkire egyaránt érvényes szabályokat. Megtanulnak fegyelmezetten játszani, csöndben beszélgetni, figyelembe venni egymás képességeit. Megismerik egymást olyan szempontból is, ahogyan egyébként nem lenne erre módjuk. Megtanulják, hogyan kell egymástól segítséget kérni, illetve azt, hogy nekik is segíteniük kell másokon.

Iskolánk minden tanórán kívüli programja alkalmas arra, hogy a szociális kompetenciákat kialakítsa és fejlessze:

- Projektfeladatok végzése
- NEMZETŐR NAPOK rendezvénysorozat
- Karácsonyi ünnepkör
- Farsanghoz kötődő ünnepkör
- Papírgyűjtés
- Osztálykirándulások
- Gyermek – és alapítványi napi közös játékok
- Ünnepi GÁLA
- Tanév végi kiállítás
- A ballagással kapcsolatos készülődés

Természetesen a minden évben hagyományosan megrendezésre kerülő programokon kívül egyéb alkalmanként megszervezett elfoglaltságok is vannak.

Minden osztályközösség igyekszik a tanév során minél több közösségi programról gondoskodni. Ezek alkalmasak arra is, hogy tanulóinkban felkeltsük az egymás iránti felelősség érzését.

3. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

- Értékelő esetmegbeszélések

Iskolánkban rendszeressé kell válnia az osztályok neveltségi, tanulmányi szintjét elemző munkaközösségi megbeszéléseknek.

Ezekon a megbeszéléseken az osztályfőnök az osztályban tanító nevelőkkel, az igazgatóval, az igazgatóhelyettessel, az iskola gyermekvédelmi segítője tart megbeszélést, szükség szerint bevonva a Családsegítő szervezetet, illetve – ha kell – a cigány kisebbség képviselőjét.

Az értékelő esetmegbeszélések vázlata:

1. Az osztályra vonatkozó statisztikai adatok
2. Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők
3. Halmozottan hátrányos helyzetűek
4. Veszélyeztetettek

Felvetett kérdés: kinek van szüksége külső segísége, kinek a segítségére?

- A hiányzások és mulasztások alakulása

Késések – ezzel kapcsolatos intézkedések

Igazolt, igazolatlan mulasztások – intézkedések o A tanulók magatartása az osztályban, illetve az iskola közösségében a magatartás és a szorgalom osztályozásának szempontjai

- Osztályközösség jellemzése

A problémás tanulók helyzete az osztályban /szociometriai felmérés/.

- A tanulmányi helyzet

Kiemelkedő tanulók

Tehetséges tanulók

Önmagukhoz képest jó eredményt elérő tanulók

Gyenge eredményű tanulók, - bukásveszély – lehetséges intézkedések

- Nyolcadikosok továbbtanulásával kapcsolatos feladatok

4. A nevelés-oktatás folyamatát segítő eszközök

Nevelési-oktatási munkánk során arra törekszünk, hogy szemléltetésünk minél sokoldalúbb legyen.

Célunk a differenciált fejlesztés a gyermek személyiségéhez adekvát módon. A megértés segítése, a motiválás és a tehetséges tanulók felkészítése érdekében a hagyományos szemléltető eszközök mellett kiemelt figyelmet fordítunk az IKT eszközök fejlesztésére, használatára.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük:

- **a sajátos nevelési igényű;**
- **a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;**

- **a kiemelten tehetséges;**
- **a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését.**

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével - habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az iskolai pszichológussal,
- védőnővel.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- a napközi otthon,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekről a szakvéleményt a Pedagógiai Szakszolgálat adja ki.

Jellemzői:

- kóreredete nehezen tisztázható
- a korai fejlődés során nincs feltűnő fejlődési eltérés
- nem tapasztalható súlyos környezeti ártalom
- részterületeken iskolai eredménytelenség figyelhető meg - sok esetben visszavezethető szociokulturális környezeti hatásokra.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,

- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb),
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- kirándulások és erdei táborok,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- a továbbtanulás segítése

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a.** A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b.** Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére szociális segítő működik. A szociális segítő alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c.** Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. A feladat megvalósítását az oktató- nevelő munkát segítő szakemberek segítik, a szociális segítő, az iskola pszichológusa és a védőnő.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d.** A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
 - nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivattal, - gyermekorvossal,

- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
 - Helyi cigány kisebbségi szervezettel,
 - a Tanodával.
- e. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülővel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulási kudarcnak kitett, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a sajátos nevelési igénynek megfelelő egyéni fejlesztések
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- szociális segítő munkatárs tevékenysége,
- iskolapszichológus gondozása.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,

- a felzárkóztató órák,
- a napközi,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége:

szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal, az iskolai pszichológussal, a szociális segítővel, a védőnővel.

szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- *A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzataiban és vezetői utasításaiban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.*
- *Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.*
- *Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.*
- *Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.*
- *A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.*
- *Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.*
- *Aktív részvétel az iskolai éves munkaterv szerinti rendezvényeken.*
- *A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.*
- *A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.*
- *Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.*

- *A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.*

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- *Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.*
- *A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).*
- *Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.*
- *A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon*
- *Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon*
- *A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.*
- *A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.*
- *Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.*
- *A kerettanterv és a helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a tanulók körében.*

3. A tehetséges tanulók gondozása

- *A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása*
- *Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére, ahol érdeklődésüknek megfelelő tananyagokkal elmélyültebben foglalkozhatnak.*
- *Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.*
- *Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.*
- *A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.*
- *A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.*
- *A tehetséges tanulók felismerésében és a foglalkozások megvalósításában együttműködés az iskola pszichológussal.*

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.

- *Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.*
- *A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.*

- *A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.*
- *A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.*
- *- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.*

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- *Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, táborok, erdei iskola, projektek).*
- *Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).*
- *Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.*
- *A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.*

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- *Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.*
- *Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.*
- *Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.*

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- *A munkaköri köteleességek teljesítése.*
- *Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.*
- *Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.*
- *Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.*

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- *Feladatvállalás a szakmai munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.*
- *Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.*
- *Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. A jó gyakorlatok (tanulásszervezési és pedagógiai) kidolgozása, megosztása az intézményen belül és kívül.*
- *Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.*

9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- *Továbbképzéseken való részvétel.*
- *A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.*
- *Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.*

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- *Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.*

- *Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.*
- *Az iskolai alapítvány működésének segítése.*
- *Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).*
- *Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.*
- *Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.*

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- *Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.*
- *Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.*
- *Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.*

12. Aktív részvétel a tantestület életében

- *A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.*
- *Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.*
- *Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.*

13. Az iskola képviselete

- *A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.*
- *Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.*
- *Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában, az iskola honlapján.*
- *Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai, érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.*
- *A település rendezvényein, eseményein való részvétel.*
- *Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.*

14. Vezetői feladatok ellátása

- *Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.*
- *Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.*
- *A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.*

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- *A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.*
- *Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.*
- *Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.*
- *Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).*

- *Hatékony együttműködés az iskola pszichológusával, szociális segítőjével, gyógypedagógusával, védőnőjével a gyermekek fejlődése érdekében.*
- *Együttműködés az iskolai rendszergazdával az IKT eszközök szakszerű használata és karbantartása érdekében.*

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK

EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják. Az e- KRÉTA kommunikációs csatornaként működik tanuló-pedagógus, szülő-pedagógus között egyaránt.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Szervezet választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein,
 - az osztályfőnökök, csoportvezetők folyamatosan a KRÉTA e-naplón-, és a tanulócsoportok online platformjain,
 - az iskola honlapján keresztül.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a, Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b, Szülői értekezlet

Feladata:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

A szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c. Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d. Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról az e- KRÉTA felületén.

6. A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a Szülői Szervezettel.

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttes működése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatói ülések
 - az iskola vezetőségének ülései
 - különböző értekezletek
 - megbeszélések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőablán, online, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskola vezetőségének tagjai kötelesek az iskola vezetőségének ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól. Kötelesek továbbá az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait továbbítani a vezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy munkaköri vezetőjük illetve választott képviselőjük útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttes működése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és a kapcsolattartásért a szakmai munkaközösségek vezetői a felelősök.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítására előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire.
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések

- iskolán kívüli továbbképzések
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sport versenyek - kirándulások, erdei táborok,
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzatot segítő nevelő havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-KRÉTA felületén) írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

a) Az intézmény fenntartójával és működtetőjével

a Monori Tankerületi Központtal (2200. Monor, Petőfi Sándor utca 28.)

b) A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel

Monor Város Önkormányzata (2200 Monor Kossuth Lajos út 78-80.)

Monor Városi Polgármesteri Hivatal (2200 Monor Kossuth Lajos út 78-80.)

c) A település és a tankerület oktatási intézményeinek vezetőivel és nevelőtestületeivel.

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató a felelős.

2. Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn:

- Az iskolát támogató „**Sulipersely**” diákalapítvánnyal,
- A Monoron található közművelődési intézményekkel,
- Társadalmi egyesületekkel, bejegyzett egyházakkal, azok gyülekezeteivel és lelkészeivel,
- Az illetékes iskola-egészségügyi gyermekorvossal és a védőnővel,
- A szociális segítővel,
- A Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- A PMPSz-el (Nevelési Tanácsadóval),
- Cigány kisebbségi önkormányzattal.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a szociális segítővel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az e-naplót, a mulasztásokat az e- naplóban. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni munkarend)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
 - Osztályozott tanulók száma és aránya
 - Osztályozatlan tanulók száma és aránya
 - Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
 - Az osztály tanulmányi átlaga
 - Kitűnő tanulók száma és aránya
 - Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
 - Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
 - Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
 - Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
 - Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
 - Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
 - A bukások száma tantárgyanként
 - A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
 - Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
 - Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
 - Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika).

- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján.
- A választott középiskolák közül az első-, második-, harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint, a felvett tanulók száma és aránya.
- Egyik középfokú iskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
 - Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
 - A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
 - Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
 - Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
 - A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
 - A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
 - Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötel ezően min d en oszt ályb an f eld olgozásra k erü lő té mák a tanév leg első osztályf őn ök i óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötel ezően min d en oszt ályb an f eld olgozásra k erü lő té mák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 6-án, 23-án és március 15-én, jún. 4-én.
- Megemlékezés az magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) Az osztályfőnök i órák tan an vaga, tema tik ája é vf

olvamon k én t: Ötödik évfolyam

Tan an vag: **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell.

Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

Tan an vag: **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tan an vag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tan an vag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tan an vag: **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tan an vag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magatartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

Hatodik évfolyam

Tan an vag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiéretet, és az egyéb szellemi képességeket!

Tan an vag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tan an vag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéncia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tan an vag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tan an vag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érettség, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tan an vag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése.

Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

Hetedik évfolyam

Tan an vag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéncia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tan an vag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzték! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tan an vag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírási, kezűgyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai.

Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés.
Pályaválasztási

alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tan an vag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tan an vag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan?

Miről? Kamaszszeretem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

Nyolcadik évfolyam

Tan an vag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, énídeál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választásilehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tan an vag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tan an vag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek,

egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tan an vag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

d) Választható témák az osztály össze tét elétől, n eveltségi szín tjé től f ü ggően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája

- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bíráló, önbíráló
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapi és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem

- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó környezeti nevelés célja, hogy tanulóink tudják megbecsülni az épített és természeti környezetüket. Érezzenek felelősséget szűkebb és tágabb értelemben vett környezetükért.

1. Az iskolai környezeti nevelés tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti és épített értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz, életvitel-technika tantárgyak tananyagai,
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök,
 - versenyek, vetélkedők,
 - projektek, bemutatók,
 - kirándulások,
 - erdei iskolák,
 - múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások,
 - szabadidős foglalkozások.

Nagy gondot fordítunk a tantermek, folyosók tisztaságára, dekorálására. Ebbe a munkába igyekszünk bevonni tanulóinkat is. Hisszük, hogy a szép környezet nevelő hatású, és mindenkit a szépre ösztönöz.

Sokszor tartunk a gyerekeknek kézműves foglalkozást, ahol használati tárgyakat is készítenek, vagy egyszerűbb dísz tárgyakat. Így próbáljuk elérni, hogy megtanulják, hogy nem kell mindent a boltban venni, ők maguk is sok mindent el tudnak készíteni.

Jelentős környezetvédelmi esemény iskolánk életében a „Föld napja” című rendezvény.

A környezeti nevelés rendkívül sokrétű terület. Szinte minden tevékenységünkben megjelenik nap, mint nap.

A környezeti nevelés közös felelősségünk, tehát iskolánk minden dolgozójának feladata úgy a tanítási órákon, mint a tanítási órákon kívül.

ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Testi egészség

1.1 A tanulók egészségnevelésében igen fontos szerep jut az **iskolaorvosi ellátásnak**. Az iskolaorvos látja el a különféle szűrővizsgálatokat, gondoskodik a védőoltásokról, illetve minden szükséges ellátást biztosítanak tanulóink számára. A **védőnők** lelkiismeretesen igyekeznek a felmerülő igényeknek eleget tenni. Sajnos sokszor tetű miatt kell a segítségüket kérnünk. Az a tény, hogy havonta legalább egyszer találunk tetves gyereket, rávilágít arra, hogy az egészségnevelés terén igen sok feladata van az iskolának és az egészségügyi hálózatnak.

Van olyan tanulónk –, akiknél a legalapvetőbb tisztálkodási szokások kialakítása is pedagógusainkra marad. Ez igen nehéz feladat, hiszen ezekben az esetekben a szülő erősen visszahúzó tényező. Ezekkel a szülőkkel nagyon nehéz – sokszor lehetetlen – megértetni a tisztálkodás fontosságát. Természetesen osztályfőnöki, életvitel órákon és a tanórákon kívül is igyekszünk eredményeket elérni. Ki kell alakítanunk HH, HHH tanulóinkban az igényt arra, hogy felnőttként szép és egészséges környezetben éljenek, munkavállalókká váljanak, legalább középfokú iskolát végezzenek, s leendőgyermeküket a társadalmi elvárásoknak megfelelően neveljék.

1.2 A helyes, tudatos táplálkozási szokás kialakítása egészen más problémákat vet fel a szegény, vagy szegényes, elhanyagolt, illetve az átlagos, vagy jómódú gyerekek között. Az életvitel órán a gyerekek (fiúk is, lányok is) gyakran főznek. A kolléganők nagy gonddal állítják össze az ételek listáját. Az a cél, hogy a korszerű, egészséges ételek elkészítését tanulják meg a gyerekek. A vetélkedők, versenyek győzteseinek sok esetben gyümölcs az ajándék. A táplálkozási vetélkedők, a fogápolási hónap, az életmód vetélkedők célja is az egészséges életmód kialakítása a tanulóknál. Azon vagyunk, hogy az iskolai büfében is minél nagyobb legyen a kínálat, s a ma divatos uzsonnának valók mellett vehessenek tej, kakaót, szénsavmentes gyümölcsleveket stb. Nagy segítség HH, HHH tanulóinknak, hogy a napköziben vagy a menzán ingyen étkezhetnek. Ezzel biztosítjuk számukra, hogy legalább naponta egyszer egészséges táplálékhoz jussanak. A foglalkozási tervük szerint megtanulják, hogy melyek az egészséges táplálékok, és miért éppen ezek. Azt reméljük, hogy a későbbiekben hasznosítani fogják most megszerzett ismereteiket.

Nagyon sok gyerek jön el üres gyomorral reggel otthonról, ők itt az iskolai büfében reggeliznek.

Napköziseink, menzásaink kellő mennyiségű gyümölcsöt, zöldséget fogyasztanak kulturált körülmények között.

1.3 Szeretnénk elérni, hogy minél kevesebb gyerekünk, s ők is minél kisebb mértékben dohányozzanak. Háziarendünk természetesen tiltja a dohányzást, de tudjuk, hogy a tiltás önmagában nem oldja meg ezt a problémát, sőt sok gyerekben inkább az ellenkezést váltja ki. Ezért nem a tiltásra és az érte járó büntetésre helyezzük a hangsúlyt, hanem a meggyőzésre. Az osztályfőnöki órákon, a szülői értekezleteken külső előadók – védőnők, rendőrök – próbálnak segíteni abban, hogy a gyerekek és a szülők minél többet tudjanak meg az élvezeti szerek, drogok fogyasztásáról, s az ezekből adódó veszélyekről.

Iskolánk csatlakozott a város által létrehozott Kábítószer Egyeztető Fórumhoz. A szociális munkás folyamatosan tartja a kapcsolatot a különféle gyermek- és családvédelmi szervekkel. Az osztályfőnökökkel együtt rendszeresen látogatja azokat a családokat, akiknél probléma mutatkozik.

1.4 Tanulóinknak folyamatosan tartanak rendőrök fiatalkorú bűnelkövetéssel kapcsolatban előadást, beszélgetést, szintén ezt a korosztályt elvisszük a rendőrség épületeibe, illetve bírósági tárgyalásra, hogy ne csak az osztályfőnöki és állampolgári órákon halljanak az őket érintő problémákról. Aktuális feladatnak tekintjük, hogy tanulóinkkal elsajátíttassuk az etikus és biztonságos internet használatát. A tanulók életkorának megfelelően szakemberek (rendőr, informatikus, prevenció)

oktatást végző előadók) minden évben a tanulók életkorának megfelelő foglalkozást tartanak (cyberstratégia).

Szexuális felvilágosításukban is segítségünkre állnak a védőnők, bőrgyógyász doktornő, gyermekorvos.

1.5 Az egészséges élethez elengedhetetlen a testmozgás. Tanulóinkat igyekszünk arra nevelni, hogy minél többet mozogjanak. Napjainkban az emberek általában, s ezen belül sajnos a gyerekek is igen keveset mozognak. Akik az iskolától kicsit messzebb laknak, azokat általában szülei autóval hozzák, viszik. A gyerekek jelentős része otthon a számítógép előtt ül naphosszat, vagy a TV-t nézi. Itt az iskolában próbáljuk biztosítani számukra a rendszeres testmozgást. A testnevelés órákon kívül a tömegsport, az úszás, lovaglás hivatott arra, hogy rendszeres mozgásra szoktassa a tanulókat. Igyekszünk olyan lehetőségeket biztosítani, amit azok is élveznek, akik nem szeretnek tornázni, sportolni. Az udvaron kosárpálink, és három kültéri pingpong asztal áll a rendelkezésükre. Ezeket a gyerekek nagyon szeretik. Szerencsére igen nagy udvarunk van, ezért egy kisebb foci pályát is kialakítottunk, ahol szintén mindig nagy a nyüzsgés. Az udvar egy részén kis játszóteret rendeztünk be különféle mászóakkal, amit a napközisek használnak, akik délutánként 1 órát kötelezően mozgással töltenek el. Testnevelőink mindent megtesznek azért, hogy a tanulók állóképességét növeljék. Ezt a célt szolgálja a mindennapos testnevelés, amelyet az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak alapján szervezünk. A mindenkori 4. és 5. évfolyam mellett a többi évfolyam részére a szülői igényeknek megfelelően úszás oktatást szervezünk.

Iskolánk egyik jelmondata: Ép testben ép lélek.

Hisszük, hogy azok a gyerekek, akik tiszták, helyesen táplálkoznak, mozognak, fizikailag jó állapotban vannak, azok lelkileg is kiegyensúlyozottak, egészségesek.

A sportolás rendkívül fontos a jellem formálásában. Játék közben tanulnak meg a gyerekek nyerni, veszíteni, sportszerűen, azaz becsületesen viselkedni. A sport képes megtanítani a gyermeket a kitartó munkára, bajba jutottakon való segítségére. Nagyon fontos, hogy a testnevelő ne csak a testi, hanem a lelki egészséggel is lelkiismeretesen foglalkozzon.

2. Lelki egészség

2.1 Természetesen nemcsak a testnevelők feladata a tanulók lelki egészségének biztosítása. Az osztályfőnöki órák, a kirándulások, túrák és egyéb más tanórai és tanórán kívüli foglalkozások elsődleges célja a tanulók személyiségének kibontakoztatása, és helyes irányba terelése.

Iskolánk pedagógusai egyet értenek abban, hogy legfontosabb feladatunk a nevelés. Persze a nevelést nem csupán és nem is elsősorban direkt módon tesszük, hanem szüntelenül. Az egyéni példamutatásunkkal, viselkedésünkkel, azzal, ahogyan munkánkat végezzük, ahogyan a problémákat kezeljük, s persze a tanítás közben is.

2.2 Igen fontos, hogy a gyerekek ismerjék önmagukat. Ezzel kapcsolatban végeztetünk feladatokat velük. pl. önarcképek, karikatúrák, kérdőíves önértékelések, mandalakészítése. Ezeknek nem az elkészítése az igazán fontos, hanem a kiértékelése, elemzése. Fontos kialakítani az önkritikát, hiszen részben el kell tudniuk viselni az őket ért bírálatokat, s ez sokkal egyszerűbb azoknak, akik jól ismerik magukat, részben pedig azért, hogy jogosan bírálhassanak másokat.

2.3 Fontos, hogy már gyermekkorukban megtanulják betartani a szabályokat, hogy ezzel is biztosítsák a saját és társaik szabadságát. Meg kell tanulniuk, hogy a törvények valamennyiünk érdekében születnek, s hogy azért is fontos azokat betartani, mert felelősek vagyunk egymásért. A törvények betartása természetesen nemcsak jog, hanem kötelesség is, hiszen ezek megszegése büntetést von maga után.

A testi és lelki egészség megteremtése iskolánk minden dolgozójának felelőssége és kötelessége. A környezeti neveléshez hasonlóan minden tevékenységünkben megjelenik nap, mint nap.

DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSI TERVE

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája alapján és azzal összhangban fejlesztjük intézményünkben a digitális kompetencia területeit. Iskolánk Digitális Fejlesztési Terve mellékletét képezi Pedagógiai programunknak.

Fejlesztési célok:

- Tanulóinkat az egész életen át tartó tanulás képességére készítjük fel. Célunk a digitális írástudásuk fejlesztésével a globális térben zajló technikai, informatikai, társadalmi és gazdasági, valamint munkaerőpiaci változásokhoz alkalmazkodni képes fiatalokat nevelni.
- A sajátos nevelési igényű, valamint szociálisan hátrányos helyzetű tanulóink számára az esélyegyenlőség megteremtése érdekében kihasználjuk az IKT által nyújtotta lehetőségeket a differenciálásra, a tanulás-tanítási folyamat segítésére.
- A pedagógusok digitális pedagógiai módszertanának fejlesztésével eszközeink kihasználtságának növelésére törekszünk.
- Fontosnak tartjuk, hogy a nevelés-oktatás során az IKT eszközeinket hatékonyan, didaktikai módszertani szempontból sokrétűen és motiváló módon használjuk.
- Minden tantárgy keretében alkalmazzuk az IKT eszközöket, törekszünk az internetbiztonság, az on-line térben az etikus magatartás, és a médiatudatosság kialakítására.
- Együttműködés fejlesztésére törekszünk az online térben is. Az iskola Digitális Fejlesztési Tervében rögzített feladatainknak megfelelően részt vállalunk a tudásmegosztásban, a digitális tartalmak fejlesztésében, a DNR tesztelésében.

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
 - minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az elsősegély-nyújtási tudnivalókkal kapcsolatosan.

HELYI TANTERV

VÁLASZTOTT KERETTANTERV

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók

(2020/21-es tanévtől fokozatosan bevezetésre kerül, 2020/21-ben az 1. és az 5. évfolyam számára)

- *Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára*
- *Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára*
- *Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához*

2. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*”, illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene: <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene: <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom: <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia: <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika: <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia: <i>B változat</i>

AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI - NAT 2012

• a 2–4. évfolyamon Tantárgyak	2.	3.	4.
	évfolyam	évfolyam	évfolyam
	2020/21	2020/21	2021/22
	2021/22	2021/22	2022/23
Magyar nyelv és irodalom	7+1	6+1	6+1
Angol/Német nyelv	-	-	2

Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1
Informatika		1	1
Környezetismeret	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2
Technika életvitel és gyakorlat	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5
Összes heti óra	25	25	27

• a 6–8. évfolyamon

Tantárgyak	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	2020/21	2020/21 2021/22	2020/21 2021/22 2022/23
Magyar nyelv és irodalom	4	3+1	4
Angol/Német nyelv	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2
Etika/ Hit és erkölcstan	1	1	1
Természetismeret	2+1	-	-
Biológia-egészségtan	-	2	1+1
Fizika	-	2	1+1
Kémia	-	1+0,5	2
Földrajz	-	1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1
Tánc és dráma	1	-	-
Informatika	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1
Összes heti óra	28	31	31

1. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a 90 %-át fedik le, a fennmaradó 10 %-ot iskolánk pedagógusai gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére kívánják felhasználni.
2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy ezen tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

- 1. évf. magyar, matematika
- 2. évf. magyar, matematika

- 3. évf. magyar, matematika, informatika
- 4. évf. magyar, környezetismeret, informatika
- 5. évf. természetismeret, informatika
- 6. évf. matematika, természetismeret
- 7. évf. magyar, matematika, kémia, földrajz
- 8. évf. matematika, biológia, fizika

3. Iskolánk az idegen nyelvi tanórákon az angol és a német nyelv tanulását tudja biztosítani a tanulók számára. Egy tanuló a tanítási órák keretében csak egy idegen nyelv tanulására nyerhet felvételt.
4. Iskolánk az 5. évfolyamon választható Hon- és népismeret, illetve Dráma és tánc tantárgyak közül a Dráma és tánc tantárgyat tanítja.
5. Iskolánk a szabadon felhasználható órakeretből 3. osztálytól kezdve az eddigi gyakorlatunknak megfelelően informatika tantárgyat tanít.
6. A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek illetve a szaktanárok feladata.
7. Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:
 - Az első-negyedik évfolyamon
 o a heti öt kötelező testnevelés óra,
 o a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
 - Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
 o a heti öt kötelező testnevelés óra,
 o a sportkörök különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
 o a tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy- egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
 - A napközi otthonban és a tanulószobán o a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI – NAT 2020

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
tanév	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2	4+0,5	4	3	3+1
Matematika	4+1	4+1	4	4	4+0,5	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Étika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2+1		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Az 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszámja: 504 óra

Témakör neve	óraszám	
	BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	35	16 - 13
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	65	63 - 0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	80	60- 16
Népmesék, műmesék	41	6 - 35
Versek, népköltészeti alkotások	28	5 - 23
Helyem a közösségben – család, iskola	18	4 - 10
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	25	4 - 19
Állatok, növények, emberek	24	4 - 18
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS		
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	30	26 - 0
Írás jelrendszere	78	56- 20
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	31	11 - 20
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	40	2 – 36
Kisbetű – nagybetű	23	4 - 19
A magyar ábécé – a betűrend	24	4 - 20
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	34	7 - 23
Összes óraszám:	576	272 - 272

A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszámja: 360 óra

Témakör neve	óraszám	
	OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	22	11 - 11
Mesék, történetek	22	13 - 9
Mondák, regék	30	15 - 15
Versek, népköltészeti alkotások	25	12 - 13
Helyem a világban	25	12 - 13

Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	25	12 - 13
Allatok, növények, tájak, találmányok	35	15 - 20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10	4 - 6
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS		
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13	9 - 4
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	18	12 - 6
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	23	9 - 14
Szótő és toldalék, szóelemzés	14	7 - 7
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	12	6 - 6
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18	9 - 9
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13	9 - 4
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13	4 -9
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	22	11-11
Differenciált fejlesztés	68	34 - 34
Összes óraszám:	408	204 - 204

Az 5. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 153

Az 6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 136

Témakör neve	óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	6
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
Állandósult szókapcsolatok	5
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	30
Hangalak és jelentés	10
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	16
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra	
IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai 18 alkotások	
Petőfi Sándor: János vitéz	14
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	8
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4
Hősök az irodalomban	10
Arany János: Toldi	16
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. – Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14-14 óra	28
Összes óraszám:	289

Magyar nyelv és irodalom: 7-8.osztály

Témakör neve	óraszám
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	29
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – 10 játékos feladatokkal	10
Könyvtárhasználat	2
Készüljünk a felvételire! Ismétlés (5-7. évfolyam)	20
Szövegértés, szövegalkotás	8
Összetett mondat a szövegben	23
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	8
Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7-7 óra	14
IRODALOM	

I.	Korok és portrék	50
A)	A középkor	3
B)	Reneszánsz, humanizmus, reformáció	8
C)	Irodalmunk a 17–18. században	4
	D-E) Klasszicizmus és romantika	25
II.	Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
III.	Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	27
A)	Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14
B)	Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11
C)	„Vérző Magyarország” - Trianon	2
IV.	Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	18
A)	Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
B)	Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4
C)	Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2
V.	A 20. századi történelem az irodalomban 6 (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	
VI.	Szórakoztató irodalom	3
	Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény 21 saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	
	Összes óraszám:	238

MATEMATIKA

Az 1–2. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra.

Témakör neve	óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4-4
Rendszerezés, rendszerképzés	4-4
Állítások	4-4
Problémamegoldás	4-4
Szöveges feladatok megoldása	5-6
Szám és valóság kapcsolata	10-9
Számlálás, becslés	6-6

Számok rendezése	6-6
Számok tulajdonságai	9-9
Számok helyi értékes alakja	5-5
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10-10
Alapműveletek értelmezése	10-10
Alapműveletek tulajdonságai	8-8
Szóbeli számolási eljárások	10-10
Fejben számolás	9-9
Alkotás térben és síkon	4-4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6-6
Transzformációk	3-3
Tájékozódás térben és síkon	4-4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9-9
Adatok megfigyelése	3-3
Valószínűségi gondolkodás	3-3
Differenciált fejlesztés	34-34
Összes óraszám:	170-170

A 3–4. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszámja: 272 óra

Témakör neve	óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3-3
Rendszerezés, rendszerképzés	5-5
Állítások	4-4
Problémamegoldás	5-5
Szöveges feladatok megoldása	8-8
Szám és valóság kapcsolata	4-4
Számlálás, becslés	5-5
Számok rendezése	3-3
Számok tulajdonságai	9-8
Számok helyi értékes alakja	6-6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10-10
Alapműveletek értelmezése	3-3
Alapműveletek tulajdonságai	4-4
Szóbeli számolási eljárások	6-6

Fejben számolás	7-8
Írásbeli összeadás és kivonás	6-6
Írásbeli szorzás és osztás	6-6
Törtrészek	5-5
Negatív számok	3-3
Alkotás térben és síkon	6-6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6-6
Transzformációk	4-4
Tájékozódás térben és síkon	3-3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9-9
Adatok megfigyelése	3-3
Valószínűségi gondolkodás	3-3
Differenciált fejlesztés	34-34
Összes óraszám:	170-170

Az 5–6. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszámja: 272 óra.

Témakör neve	Óraszám	
	5. évfolyam	6. évfolyam
Halmazok	5	5
Matematikai logika, kombinatorika	5	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	10
Alapműveletek természetes számokkal	8	8
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	9	9
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	9	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	7	7
Arányosság, százalékszámítás	10	10
Egyszerű szöveges feladatok	10	10
A függvény fogalmának előkészítése	5	5
Sorozatok	4	4
Mérés és mértékegységek	8	8
Síkbeli alakzatok	9	9
Transzformációk, szerkesztések	10	10
Térgeometria	8	8

Leíró statisztika	5	5
Valószínűség-számítás	5	5
Összes óraszám:	136	136
Szabadon felhasználható órakeret	17	-

A 7–8. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 204 óra.

Témakör neve	Óraszám	
	7. évfolyam	8. évfolyam
Halmazok, számhalmazok	6	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9	9
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9	9
Arányosság, százalékszámítás	11	11
Szöveges feladatok előkészítése	8	8
Szöveges feladatok	11	11
A függvény fogalmának előkészítése	6	6
Síkbeli alakzatok	10	10
Transzformációk, szerkesztések	10	10
Térgeometria	10	10
Leíró statisztika	6	6
Valószínűség-számítás	6	6
Összes óraszám:	102	102
Szabadon felhasználható órakeret	34	34

TÖRTÉNELEM

Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.

Témakör	Óraszám
Személyes történelem	2
Fejezetek az őskor és az ókor történetéből	26
A kereszténység	5
A középkor világa	15
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	14
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkorai történetéből	17

Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	5
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Összes óraszám:	136

ETIKA

Az 1–2. évfolyamon az Etika tantárgy óraszám: 68 óra, heti 1 óra.

Témakör neve	óraszám	1. évfolyam	2. évfolyam
1. Éntudat – Önismeret	10	5	5
2. Család – Helyem a családban	12	6	6
3. Helyem az osztály közösségében	12	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet Helyem a társadalomban	10	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6	6
Összes óraszám:	68	34	34

A 3–4. évfolyamon az Etika tantárgy óraszám: 68 óra.

Témakör neve	óraszám	3. évfolyam	4. évfolyam
1. Éntudat – Önismeret	10	5	5
2. Család – Helyem a családban	12	6	6
3. Helyem az osztály közösségében	12	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6	6
Összes óraszám:	68	34	34

Az iskola helyi tantervében az 5-8. évfolyamon az etika tantárgy tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

KÖRNYEZETISMERET

A 3–4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	6-6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	4-4
Tájékozódás az időben 3.	4-4
Tájékozódás a térben 4.	4-4
Hazánk, Magyarország 3., 4.	3-3
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	10-10
Testünk, egészségünk 5.	3-3
Összes óraszám:	34-34

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Az 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszám: 136 óra + 34 óra (6. évfolyamon + heti 1 óra)

Témakör neve	Óraszám
Anyagok és tulajdonságaik	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
Tájékozódás az időben	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
Az állatok testfelépítése	12
A növények testfelépítése	12
Év végi ismétlés	6
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
Az energia	6
A Föld külső és belső erői, folyamatai	15

Topográfiai alapismeretek	
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	15
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	15
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	15
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	15
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	13
Összes óraszám:	136 + 34 = 170

KÉMIA

KÉMIA 7-8. (heti 1,5+1,5óra)

Kerettanterv		Helyi tanterv			
Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Szabadon			Összesen
		Kerettantervi óraszám belső	új	felhasználható órakeret	
		ismeretek és gyakorlat	össze-foglalás, ellenőrzés	kísérletekre, gyakorlásra	
I. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17	15	2	0	17
II. Az anyagi halmazok	17	15	2	0	17
III. Atomok, molekulák és ionok	14	9	3	5	17
Összesen	48	39	7	5	51
IV. Kémiai reakciók	20	17	3	4	24
V. Kémia a természetben	12	10	2	0	12
VI. Kémia a mindennapokban	16	12	2	1	15
Összesen	48	39	7	5	51
Összes óra	96	78	14	10	102

FIZIKA

7. osztályban a fizika tantárgy témakörei:

Témakör neve	óraszám
Bevezetés a fizikába (1)	8
Az energia (5)	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10
Lendület és egyensúly (2, 4)	10
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14
Összes óraszám:	50

8. osztályban a fizika tantárgy témakörei:

Témakör neve	óraszám
Elektromosság a háztartásban (4)	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12
Hullámok (3, 4)	10
Környezetünk globális problémái (6)	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10
Összes óraszám	52

ANGOL NYELV

A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra

Témakör neve	óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	3
Összes óraszám:	68

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszámja: 204 óra.

Témakör neve	óraszám	
	5.	6.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32	32
Public matters	4	4
Topics concerning classroom activities	15	15
Cross-curricular topics and activities	6	6
English and language learning	6	6
Intercultural topics	13	14
Current topics	7	7
Entertainment and playful learning	11	11
Gaining and sharing knowledge	8	7
Összes óraszám:	102	102

A 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszámja: 204 óra.

Témakör neve	óraszám	
	7.	8.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30	30
Public matters	6	6
Topics concerning classroom activities	12	11
Cross-curricular topics and activities	8	7
English and language learning	6	7
Intercultural topics	12	13
Current topics	7	6
Entertainment	11	12
Gaining and sharing knowledge	10	10
Összes óraszám:	102	102

NÉMET NYELV

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 68 óra

Témakör neve	óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20

Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache	5
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6
Spielerisches Lernen	10
Unterhaltung	6
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3
Összes óraszám:	68

Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27
Aktuelle Themen	14
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15
Összes óraszám:	204

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszámja: 204 óra.

Témakör neve	óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	60
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Aktuelle Themen	13

Unterhaltung	23
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	204

ÉNEK-ZENE

Az 1–2. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszása: 136 óra.

Témakör neve	óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	35-35
Zeneművek/Zenehallgatás	13-14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6-7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7-6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7-6
Összes óraszám:	68-68

A 3–4. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszása: 136 óra.

Témakör neve	óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	35-35
Zeneművek/Zenehallgatás	13-14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7-6
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6-7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7-6
Összes óraszám:	68-68

Az 5. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszása: 68 óra (heti 2 óra).

A 6-8. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszása: 34-34 óra (heti 1-1 óra).

Az iskola helyi tantervében az 5-8. évfolyamon az ének-zene tantárgy tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Az 1–2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszása: 136 óra

Témakör neve	óraszám	
	1.évf.	2.évf.
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	28
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	12
Összes óraszám:	68	68

A 3–4. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszámja: 102 óra

Témakör neve	óraszám	
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26	10
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	4
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	6
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	10	6
Összes óraszám:	68	34

Az 5–6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszámja: 68 óra

Témakör neve	óraszám	
	5. évf.	6.évf.
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6	4
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	8	2
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4	6
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	3	7
Összes óraszám:	34	34

A 7–8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszámja: 68 óra

Témakör neve	óraszám	
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6	4
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	7	3
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	3	5
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5	3
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4	8
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	5
Összes óraszám:	34	34

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

A 7. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszámja: 34 óra.

Témakör neve	óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	4
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, 4 tánccal)	
Rögtönzés	3
Saját történetek feldolgozása	2
Műalkotások feldolgozása	8
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	5
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	34

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszámja: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	óraszám
Anyagok a környezetünkben	4-4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15-15
Otthon – család – életmód	7-7

Jeles napok, ünnepek	5-5
Közlekedés	3-3
Összes óraszám:	34-34

A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	óraszám
Anyagok a környezetünkben	4-4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	18-18
Otthon – család – életmód	4-4
Jeles napok, ünnepek	4-4
Közlekedés	4-4
Összes óraszám:	34-34

Az 5-7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgynál a szaktanár választhatja meg a Modult.

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	óraszám
Gazdálkodás, munkamegosztás	6
Otthon a lakásban	10
Táplálkozás és ételkészítés	18
Textiltechnika	14
Szabad alkotás	20
Összes óraszám:	68

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 34 óra.

Témakör neve	óraszám
Gazdálkodás, munkamegosztás	4
Otthon a lakásban	6
Táplálkozás és ételkészítés	8
Textiltechnika	6
Szabad alkotás	10
Összes óraszám:	34

DIGITÁLIS KULTÚRA

A 3–4. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	Óraszám	
	3. évfolyam	4. évfolyam
A digitális világ körülöttünk	3	3
A digitális eszközök használata	8	6
Alkotás digitális eszközökkel	7	11
Információszerzés az e-Világban	5	3
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	8
Összes óraszám:	34	34

Az 5–6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	Óraszám	
	5. évfolyam	6. évfolyam
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	7
Online kommunikáció	3	2
Robotika	5	6
Szövegszerkesztés	6	6
Bemutatókészítés	4	4
Multimédiás elemek készítése	4	4
Az információs társadalom, e-Világ	3	3
A digitális eszközök használata	2	2
Összes óraszám:	34	34

A 7–8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.

Témakör neve	Óraszám	
	7. évfolyam	8. évfolyam
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8	7
Online kommunikáció	2	2
Robotika	4	4
Szövegszerkesztés	4	4
Bemutatókészítés	3	3
Multimédiás elemek készítése	3	3

Táblázatkezelés	5	7
Az információs társadalom, e-Világ	3	2
A digitális eszközök használata	2	2
Összes óraszám:	34	34

TESTNEVELÉS

Az 1–2. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

Témakör neve	óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13-13
Kúszások és mászások	13-13
Járások, futások	12-12
Szökdelések, ugrások	10-10
Dobások, ütések	10-10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	15-15
Labdás gyakorlatok	13-13
Testnevelési és népi játékok	10-10
Küzdőfeladatok és -játékok	6-6
Foglalkozások alternatív környezetben	16-16
Úszás	18-18
Sakk	34-34
Összes óraszám:	170-170

A 3–4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra

Témakör neve	óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13-13
Kúszások és mászások	13-13
Járások, futások	12-12
Szökdelések, ugrások	10-10
Dobások, ütések	10-10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	15-15
Labdás gyakorlatok	13-13
Testnevelési és népi játékok	10-10
Küzdőfeladatok és -játékok	6-6
Foglalkozások alternatív környezetben	16-16

Úszás	18-18
Sakk	34-34
Összes óraszám:	170-170

Az 5. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 180 óra

5. évfolyam		
	Témakör	Óraszám
1.	Gimnasztika és rendgyakorlatok	18
2.	Úszás	18
3.	Sportjátékok	45
4.	Atlétika jellegű feladatok	23
5.	Torna jellegű feladatok	23
6.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
7.	Onvédelmi és küzdősportok	20
8.	Testnevelési és népi játékok	17
	Összesen	180

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a hatályos kerettanterveknek megfelel. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, így elsősorban a testnevelés, a technika és életvitel, a rajz és vizuális kultúra tantárgyaknál.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, illetve az iskola nevelői a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az iskola tanulói ingyenesen használhatják.

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKRA VONATKOZÓ ELVEK ÉS FEJLESZTŐ PROGRAM

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: (2011. évi CXC. tv.)

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 2011. évi CXC. tv. szabályozza.

SNI ellátás dokumentációja:

- érvényes szakértői vélemény
- gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve
- egyéni fejlesztési lap
- óránkénti dokumentáció

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók neveléséhez szükséges feltételek:

- a) szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása,
- d) amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

A fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alsó tagozat: 1–4. évfolyam.

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly.

A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Felső tagozat: 5–8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulásitevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Az integráltan nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek és kulcskompetenciák megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

Az egyes tantárgyakhoz rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésétől függenek.

Magyar nyelv és irodalom

Habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció megerősítése:

vizuális észlelés – jelfelismerés, akusztikus észlelés – hangok differenciálása, a beszédmotoros észlelés fejlesztése.

- A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.
- Grafomotoros készségek fejlesztése.
- Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- Szavak olvasásának begyakorlása
- szóemlékezet, vizuális, akusztikus memóriafejlesztés.
- Szövegösszefüggések megláttatása, szövegértés fejlesztése.
- A helyesírási szokások megerősítése.

Fejlesztési feladatok

- Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.
- Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- A szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkalmazása fokozódó önállósággal.
- Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízis, szintetizáló képesség fejlesztése.

- tanulók passzív és aktív és szókincsének gazdagítása.
- Összerendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok mellett. Az írás eszközzintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai.
- Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, optikus differenciáló képesség, vizuális észlelés fejlesztése.
- Az önkorrekciónak képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.
- Helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással, illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal. Vizuális, akusztikus, fonematikus észlelés, érzékelés fejlesztése.

Idegen nyelvek

Fejlesztési feladatok

- Az idegen nyelven történő megszólaltatás gátlásainak oldása. Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt. Idegen nyelvű információhordozók iránti kíváncsiság felkeltése. Az Európában való eligazodás, kommunikálás igényének felkeltése.
- Az idegen nyelvi témákban feldolgozott, begyakorolt szavak megértése, értelmezése. Egyszerű – a témához kapcsolódó – kérdések felfogása, megválaszolása. Kapcsolatfelvétel a tanult témakörökben. Kérdések, igények egyszerű kifejezése.
- Képesség – a tanult témákban – egyszerű kérdések megfogalmazására és azok megválaszolására.

Matematika

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése.
- Ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.
- Cselekvésben jelentkező problémák segítségével, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése, és a tapasztalatok összefoglalása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- Közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- Az alkotás örömeinek átélése. Az érzelmi, akarati életük fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek megismertetése, elfogadtatása.
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.

Fejlesztési feladatok

- A térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban való tájékozódás saját élményből kiindulva.
- A megszerzett tudás, az elvont fogalmak, szabályok, összefüggések stb. felhasználása, kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban.
- A problémamegoldó képesség megszerzése a próbálkozás útján, majd racionális szinten.

- Kérdések megfogalmazásának, állítások bizonyításának, a véleményalkotás képességének kialakítása.
- A kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével a matematikai fogalmak, a mennyiségi viszonyok, valamint a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.
- A számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével.
- Műveletek írásban való végzése, a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra) való emlékezés.
- Cselekvési sorrend tervezése; megoldáskeresés: lehetséges megoldások kiválasztása, megoldása készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén.
- A feltételezés és a valóság összehasonlításának a képessége az eredmény helyességének megítélésében.
- A segítségkérés és – elfogadás képességének, valamint az együttműködési képesség fejlesztése, kialakítása.
- A gyakorlatban megfigyelt tulajdonságok megnevezése, a lényeges jegyek kiemelése.
- A látottak elemzése, összehasonlítása, a különbségek felfedezése.
- A tájékozódási képesség fejlesztése térben, időben és a mennyiségek között a gyermek ismereteihez igazodva.
- A finommotorika, a térlátás, a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Mennyiségek elképzelése, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással.
- Tulajdonságok kiemelése, a tulajdonságok összehasonlítása, a különbségek felismerése.
- Megadott szempont szerint összefüggések keresése a látszólag különböző dolgok között.
- A tapasztalatok gyűjtése alapján kérdések megfogalmazása.
- Az ítélőképesség fejlesztése.

Ember és társadalom.

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Az időérzékelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd pedig, az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, nemzeti társadalom, a világ nemzetei.
- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése, bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazása.

Fejlesztési feladatok

- Régen és ma érzékelése, események beazonosítása saját élményből.
- A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése.
- A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek ismerete.
- Ismeretszerzés a szabadság, felelősség, emberi helytállás jelentőségéről.

- Erkölc és vallás helye, szerepe az egyén és társadalom szempontjából.
- Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.
- Költségvetési, gazdálkodási ismeretek a családi költségvetéstől az államháztartásig.
- A munkavállalás gyakorlata.

Ember és természet

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Figyelem-, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- Kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.
- A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, viszonzyszavak pontos használata, az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- Kísérletek, saját tapasztalat, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

Fejlesztési feladatok

- Anyagok és halmazállapotok megkülönböztetése a hétköznapi élet példáival.
- Az élőlényekkel kapcsolatos fogalmak gazdagítása, csoportokba sorolás, életműködés felfedeztetése konkrét példákon.
- Az élőlények érzékelhető jegyeinek megállapítása – összehasonlítások, elvonatkoztatások.
- Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése a természet könnyen megfigyelhető és felfogható ciklusaival kapcsolatban; a mindennapok időviszonyai.
- Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.
- Tájékozódás a közvetlen környezetben, a szűkebb lakótérben, lakóhelyen.
- Ismeretek a földrajzi környezetről konkrét tapasztalatokból merítve.
- Az élő és élettelen közötti különbség, az életjelenségekhez kötött élet-értelmezés elemi ismeretei.
- Törekvés az ember számára fontos egészségmegőrző szokások elsajátítására: egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- A használati tárgyak anyagainak felismerése, az anyagfogalom biztos használata.
- A hétköznapi folyamatokban előforduló energiafajták és energiahordozók bemutatása példák segítségével.
- Egyszerű megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló időjárás-megfigyelés, a változások értelmezése.
- Az élővilágban működő egyensúly szerepének bemutatása az életből vett példákon keresztül.
- Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével.
- A gyakoribb betegségek megelőzése, a gyógyítás mindenki számára elérhető módzatainak ismerete, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismerése.
- Önismeret, önelfogadás, egészségmegóvás készségének fejlesztése.
- A háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeinek működtetése, a fizikai ismeretek alkalmazása a működtetés során.

- Felismertetni a kémiai ismeretekhez kapcsolódó környezeti problémákat.
- A háztartási szerek használatával, tárolásával kapcsolatos elővigyázatossági szabályok megismerése.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Földünk és környezetünk

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A gondolkodási funkciók fejlesztése: megfigyelés, elemzés, összehasonlítás, elvonatkoztatás, probléma-felismerés, ok-okozat összefüggés meglátásának képessége.
- A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése.
- A rész–egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és térképösszefüggéseinek felismerése.
- Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- Az idő észlelés fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- Kommunikációs képességek – kérdezni tudás, szakkifejezések használata.
- Tanulási szokások megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, munkalap használata.

Fejlesztési feladatok

- Ismeretszerzés, tanulás – a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése.
- Tájékozódás a földrajzi térben és időben.
- Tájékozódás földrajzi-környezeti kérdésekben, folyamatokban.
- Tájékozottság a hazai földrajzi-környezeti folyamatokban.
- Hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.
- Tájékozottság a regionális és globális földrajzi-környezeti kérdésekben – a természetföldrajzi övezetesség társadalmi-gazdasági életben való megnyilvánulásainak felismertetése példákon keresztül.
- A világgazdaság működésének a napi életünkre gyakorolt hatásai – példák segítségével.

Művészetek

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzlet, kifejezőkészség, kreativitás, fejlesztése.
- Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása.

- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Fejlesztési feladatok

- Téri helyzetek leírása szóban, megjelenítése szabadkézi rajzban.
- Egyszerű közlő ábrák értelmezése.
- A kezdeményező, az alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.
- Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.
- Az egyéni ízlés, stílus érvényesítése a saját tárgy készítésében.
- A művészi alkotásokban megismert konfliktusok értelmezésével a toleráns, másokkal szemben empátikus személyiség kialakításának segítése.
- Zenei képesség fejlesztése (írás-olvasás, énekhang, zenei memória, fantázia)
- Az életvezetés során adódó krízishelyzetek humánus kezelését szolgáló képességek fejlesztése.

Informatika

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Érzékszervi megismerések.
- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- Csoportosítások, következtetések.
- Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- Analízis, szintézis.

Fejlesztési feladatok

- A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan is.
- A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához.
- Gyakorlati problémák megoldása a dokumentumok készítésével.
- Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuknak megtanulása, szokások kialakítása.

Életvitel és gyakorlat

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A probléma felismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás, környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.

- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.

Fejlesztési feladatok

- A saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegővés problémakörének felismerése, személyes lehetőség és szerep az életvezetésben, az egészség megővésében, életvezetési problémák felismerése a családi környezetben, a testi-lelki-szociális egészség megőrzésében.
- Tapasztalatszerzés a mesterséges környezetről, szabálykövető magatartás a mesterséges környezetben, anyagok, formák, egyszerű szerkezetek megfigyelése, az anyagalakító tevékenység műveletei.
- Gazdálkodás az anyaggal, energiával, a munkával és az idővel.
- Az egyéni tulajdonságok és eredményesség összefüggései a tervezés, szervezés, kivitelezés során.
- Önértékelő-, ítéliképesség, az individuális különbségek megfogalmazása.
- A napi ismétlődő háztartási feladatok felismerése, tevékenységek ön- és környezetellátásban, gyakorlottság az egyszerűbb háztartási munkában, szerszámok, gépek használatában, a szolgáltatások igénybevételében.
- Tapasztalatszerzés a jövedelem beosztásában, tudatosság a takarékoságban.
- Érzékenység a közvetlen környezet, a lakás formai, esztétikai világában, az otthon nyugalmanak, mint értéknek, örömforrásnak elfogadása, szükségletek és lehetőségek felismertetése egyéni sajátosságok szerint.
- A minőség, a tudatos fogyasztás ismeretei, reklámok értelmezése, szelektálás, viszonyulás.
- Az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlődése, tapasztalatok a legfontosabb pályákról, a hozzájuk vezető utakról, lehetőségekről, valóság és a vágyak valamint a realitások összehangolása.

Testnevelés

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére.
- Fejlessze a mozgásos alapttechnikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet. Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonyiszavak felfogása, használata, a téri biztonság erősítése.
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése. Fejlesztési feladatok
- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásszabályozó képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség, reakciók, téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- Jellemtulajdonságok – akarat, bátorság – fejlesztése.

- A megosztott figyelem képességének automatizálása.
- Helyzetfelismerő képesség fejlesztése.
- Tartásjavító és korrigáló gyakorlatok, prevenció és rehabilitációs feladatok, sporteszközök alkalmazásával is.
- Önállóan végezhető mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok.

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

- A köznevelési törvény által megadott egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak órakeretén belül a tanuló annyi foglalkozáson vesz részt, amennyi hátránya csökkentéséhez szükséges.
- A foglalkozások óraszámát integráltan nevelkedő tanuló esetében a szakvéleményt kiállító szakértői bizottság véleménye alapján, a tanuló fejlesztésében közreműködő szakirányú végzettségű gyógypedagógus pedagógiai vizsgálatának figyelembevételével kell meghatározni.
- A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A fogyatékból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola sajátos nevelési igényű tanulóira irányuló helyi tantervnek részeként működnek. A gyógypedagógus által elkészített fejlesztő program a tanuló sajátos nevelési igényeihez illeszkedik, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.
- Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését.
- A gyógypedagógus a habilitációs, rehabilitációs tevékenység során, a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt veszi figyelembe, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása

A településen nincs jelentős számban élő nemzetiség.

Az intézmény által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A Komplex Alapprogram:

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. A program eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulásélménye.

Alapelvek, célok, feladatok

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágo alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- adaptivitás
- komplexitás közösségiség
- tanulástámogatás
- méltányosság

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása. -Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Feladatok, eljárások, módszerek, eszközök

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak -A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belsőkontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd)kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret, európai azonosságtudat egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- közösségnevelés gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe -testmozgás fejlesztése minden szinten az oktatásnak

További feladatok:

- A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).

- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel. - Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása. -Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez. -A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program – KAK kézikönyv
- Tanítási stratégia – DFHT kézikönyv
- Alprogrami koncepciók (5 kézikönyv)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 kézikönyv)
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás-fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.

- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

A tanulásszervezés folyamatában a alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulói légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés

- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi -feladat - individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék, szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A Komplex Alapprogram alprogramjai

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. Életgyakorlat alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten – a rendszerszemléletnek megfelelően – kidolgozásra kerülnek. Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

2. Művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- Tanulás fejlesztése a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás a művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén. A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

3. Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit kereshittantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás – IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

A komplex óra

Ko mp lex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

A ráhangolódás

A **ráhangolódás** biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alaprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit. A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- üdvözlés
- beszélgetés
- közös tevékenység/játék
- zárás

A „Te órád”

„Te órád” – a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális- emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

A Komplex Alapprogram egyéb elvei:

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő

(formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről

visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok intézményi feladatai, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok

(óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka). 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása:

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig

– vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet

Jelölések az osztálynaplóban:

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád” RÁ – ráhangolódás

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet Monor Város Önkormányzata határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Amennyiben hely hiány miatt ezt nem áll módjában megtenni, úgy köteles mérlegelni a jelentkező tanuló szociális helyzetét. A körzetbe tartozó HH, HHH tanuló előnyt élvez a felvételnél.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - a gyermek egészségügyi könyvét;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;

- a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérővizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
 6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
 7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanulttananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek;
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegennyelv a második-nyolcadik évfolyamon, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból minden félévben valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
 - Az integráltan tanított SNI tanulók esetében figyelembe kell venni a Nevelési Tanácsadó, illetve az illetékes szakértői bizottság javaslatait s ennek megfelelően az igazgató mentesítheti az egyes tanulót valamelyik tantárgy osztályozása alól, illetve az írásbeli számonkérés kötelezettsége alól.

(A nevelők a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése tanév közben az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - a második - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását és szorgalmát, valamint teljesítményét és előmenetelét a tantárgyak követelményei alapján összeállított értékelőlapok segítségével szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT.
- JÓL TELJESÍTETT.
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT.
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL.

9. A második évfolyamtól kezdve a nyolcadik évfolyammal bezáróan félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

10. A második-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA e-naplón keresztül.

14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat ELSŐ évfolyam:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49 %:	elégtelen (1)
50-64 %:	elégséges (2)
65-79 %:	közepes (3)
80-91 %:	jó (4)
92-100 %:	jeles (5)

Alsó tagozat

2-4. évfolyam

Felső tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %:	elégtelen (1)
35-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

0-39%	elégtelen (1)
40-59%	elégséges (2)
60-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

15. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
16. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a KRÉTA e-naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzí.
17. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
18. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
19. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az KRÉTA e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.
20. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;

- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

21. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

22. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

23. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az KRÉTA e-naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

24. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról

25. A szorgalom félévi és az év végi osztályzatát az KRÉTA e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

26. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

27. A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

28. A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén az alábbi dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az igazgatói dicséret „rangját” a következő intézkedések biztosítják:

- A dicséretben részesült tanuló neve a dicséret beírásával egy időben felkerül a folyosón a nyilvánosság számára elhelyezett **„dicsőség táblára”**.
- Neve ugyanebben az időben felkerül az iskola honlapjának igazgatói dicséretet kaptak fejezetbe.
- Az osztályok közötti pontversenyben minden igazgatói dicséret 3 plusz pontot ér.
- Aki a tanév során három igazgatói dicséretet kapott, az mindenképpen részt vehet az év végi **„legjobb kirándulásán”**.
- Abban a hónapban, amikor a tanuló dicséretben részesül, legalább négyes magatartás osztályzatot kapjon. (Ez csak az érintett hónapra vonatkozik, és természetesen egy igazgatói intő ezt érvényteleníti.)

29. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés

- szaktanári megrovás
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés
- igazgatóhelyettesi intés
- igazgatóhelyettesi megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, energiaital, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembevételével az iskola igazgatója határozza meg.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló-, javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
8. Az osztályozó- és javítóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a melléklet tartalmazza.
9. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Etika/ hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ Hit- és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			
GYAKORLATI Digitális kultúra			SZÓBELI
GYAKORLATI			
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	

Testnevelés

GYAKORLATI

A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

1. Az első - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tovább haladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén egy-három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben kettőszázötven óránál többet mulasztott;
 - egyéni munkarendű tanuló volt.
6. A tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett egyéni munkarendű tanulók osztályozó vizsgája egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az egyéni munkarendű tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

AZ OTTHONI, ILLETVE A NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a) A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- b) Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók pénteken, ill. szünetek előtti utolsó tanítási napokon nem készítenek házi feladatot az iskolában.
- c) A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet megíratni.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként, valamennyi évfolyamban, január-május hónapban.
2. A tanulók fizikai állapotának mérését a fizikai fittségi mérés (**NETFIT teszt**) szolgálja.
3. A Netfit 4 fittségi profilt különböztet meg, mely profi lokhoz különböz ő fittségi teszt
ek tartoznak.
 1. Testösszetétel és tápláltsági profil
 2. Aerob fittségi (állóképességi) profil
 3. Vázizomzat fittségi profil
 4. Hajlékonysági profil
4. A mérés eredményei megtekinthetők a Magyar Diáksport Szövetség www.netfit.eu honlapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényessége a fenntartó jóváhagyását követően lép életbe.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői szervezet;
 - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. Az érdeklődők a fogadó órákon kérhetnek tájékoztatást az iskola nevelőitől a pedagógiai programról.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál, helyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

MELLÉLETEK:

Vizsgakövetelmények:

ALSÓ TAGOZAT:

1. OSZTÁLY:

Magyar nyelv és irodalom:

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására; (2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal; legalább 3 műköltészeti alkotás, ismert költők verseiből)
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő néma és hangos olvasására;
- másolásra: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak minimum 50 %-ban
- - szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvásására, javítására összehasonlítással.

Matematika:

A tanuló képes legyen

- Számok olvasására, írására 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálásra 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadásra, kivonásra, bontásra, pótlásra 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazására, lejegyzésére, relációs jelek alkalmazására.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezésére, megoldására, válasz megfogalmazására segítséggel.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetésére, alak megnevezésére, csoportosítására (logikai készlet).

Ének-zene:

- A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt tudjon előadni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.
- Érezze az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást. - A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerje. -Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok. -Egyenletes

mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel).

- Negyed, nyolcad pár, negyed szünet.
- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.

E t i k a:

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében. - Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Tech n i k a és tervez és:

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Testnevelés és sp ort:

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyen képes gurulóátfordulásra előre-hátra, mérlegállásra. - legyen képes 3 perc folyamatos futásra.

Vizuál is k u ltú ra:

4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).

- A képképző tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

2. OSZTÁLY

Magyar n yelv és irod al om:

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;

- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben; – a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint. Memoriterek:
 - Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.
 - Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...(részlet) Anyám tyúkjá;
 - József Attila: Altató, SzabóLőrinc: Csiga-biga;

Mate matika:

- Számok helye a számegegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal. A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása: Lejegyzés (ábrázolás); Műveletek kijelölése; Számolás; Ellenőrzés; Válasz megfogalmazása;

- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete

Ének-zene:

- A tanuló 20 népdalt és gyermekdalt tudjon előadni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben.
- Érezze az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) ismerje fel kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassa meg.
- Ismerje a fontosabb hangszereket.

Etika:

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért. - Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Vizuális kultúra:

4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

Technika és tervezés:

4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyag, szál as anyagok, textilek magabiztos alakítása.

- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Testnevelés és sport:

- testrészek megnevezése
- 4 perc folyamatos futás
- 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása - futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

3. OSZTÁLY MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

Matematika:

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számtan, algebra

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százasként kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat. - Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

Magyar nyelv és irodalom

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.

- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel. - Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

Környezetismeret

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani. - Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget. Ismerje a növényi szervek feladatát.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez. Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját. - Ismerje a fő világtájakat.
- Ismerje lakóhelyét.

Ének-zene

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) ismerje fel kottaképről (taps, kézjel, betűkotta).
- Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szólaltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja. - Nevezze meg a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Technika és tervezés

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása
- Érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása
- Gyalogos és kerékpározási közlekedési alapismeretek

Vizuális kultúra:

Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.

- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

Testnevelés és sport:

- 5 perc folyamatos futás
- Különböző mozgás intenzitású feladatok végrehajtása (futásnál sprint, közepes, hosszú távú)
 - Tér- és távköz, többsoros vonal, valamint a tanórai feladat végrehajtásához szükséges egyéb térformák kialakítása
- Járások, futások, oldalazások, szökdelések és ugrások elvégzése
- A tanult fogó-, futó-, labdajátékok szabályos végrehajtása
- Labdavezetés, labdaátadások, gurítások, dobások és elkapások játékhelyzetekben is
- Gurulóátfordulás előre és hátra az egyéni kompetenciákhoz illeszkedő nehézséggel való elvégzése

Etika:

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért. - Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Informatika és Digitális Kultúra:

- Ismerje a számítógép fő részeit
- Ismerje a számítógép működését;
- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- Tudja elindítani, kezelni a számítógépen található programokat
- Ismerje a számítógéphez csatlakoztatott perifériákat
- Tudjon készíteni egyszerű rajzot készíteni
- Ismerje a kódolás, dekódolás alapjait
- Legyen képes egyszerű problémamegoldásra
- Ismerje a szekvenciális programozást

4. OSZTÁLY MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

Magyar nyelv és irodalom:

A tanuló képes legyen

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre
- a memoriterek szöveghű előadására
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával,
- az ábécérend ismeretére;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
 - a j hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
 - a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
 - a múlt idő jelének helyes használata;
 - az igekötő és az ige leírása a három tanult esetben,
 - a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
 - a keltezés egyszerű alakjának írása;
 - szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint,
 - a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
 - a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szövelemzés segítségével;
 - a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
 - záró írásjelük helyes megválasztása;

- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témáról a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával, - írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra;
- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókincs használatára;

Mate matika:

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása– A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- Adott szabály alapján táblázat kitöltése.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel - Számítások a kerület és terület megállapítására.

Testnevelés és sport:

- 7 perc folyamatos futás
- 3 lépéses dobóritmus ismerete
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna és vagy tánclem összekötése zenére is

Környezetismeret:

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására; tapasztalatainak megfogalmazására,
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét,

- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösség bemutatására,
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

Ének-zene:

- A tanuló tudjon elénekelni emlékezetből 20 dalt.
- Képes legyen ritmussort alkotni 2/4-es, 3/4-es és 4/4-es ütemben.
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) ismerje fel kottaképről (taps, kézjel, betűkotta). Az ismert, egyszerűbb dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó egyszerű ritmus gyakorlatot folyamatosan szolgáltassa meg.
- A tanult dalok rövid dallamfordulatait kézjelről, betűkottáról szolmizálja.

Vizuális kultúra:

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, 5 munkadarab bemutatásával.
- Illusztráció készítése tanítói utasításokkal a tanult technikákkal.
- A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos használata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok ismerete és használata.

Technika és tervezés:

- 5 db egyszerű munkadarab bemutatása.
- Egyszerű munkadarab elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra és kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása és begyakorlása.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Étka:

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Informatika és Digitális Kultúra:

- Ismerje a számítógép működését;
- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára
- Tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- Legyen képes animációk megtekintésére;
- Szövegszerkesztő program alapjainak ismerete
- Program elindítása
- Szöveg begépelése
- Ismerje a kódolás, dekódolás alapjait
- Legyen képes egyszerű problémamegoldásra
- Ismerje a szekvenciális programozást
- Legyen képes közhasznú információforrások használatára.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- Tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.
- Legyen képes irányított módon információt keresni;
- Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- Ismerje a netikett alapjait;
- Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;
- Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
- Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;
- Windows használata
- Mappa készítése

Angol:

Szókincs

- Bemutatkozás, bemutatás, köszönés, elköszönés
- Számok 1-100-ig

- Színek, melléknevek
- Az angol ábécé
- Család, családtagok megnevezése
- Iskola, osztályterem, tantárgyak
- Állatok
- Az emberek külső, belső jellemzése. Alapvető tulajdonságok
- Testrészek, öltözködés, ruhadarabok

Nyelvtani ismeretek:

- Egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- a határozatlan névelő használata
- birtokos szerkezet 's, have/has got
- főnevek többes száma (rendhagyó főnevek is)
- jelzői birtokos névmások használata: my, your, his etc.
- Present Simple Tense használata
- There is/there are használata

Beszédkésztség:

A tanuló tudjon: - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszolni;

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- köszönni, bemutatkozni (elmondani a nevét, korát, telefonszámát, származását);

Olvasott szöveg értése:

A tanuló tudjon: - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvasni;

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalálni;

Íráskésztség:

A tanuló képes: - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírni; egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni.

Német:

- a tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket;
- ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában;
- tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol

FELSŐ TAGOZAT:

Magyar irodalom:

5. osztály

Népköltészeti- és műköltészeti alkotások jellemzői

A mese

- fogalma
- a mesék fajtái, jellemzők

János vitéz

- tartalma
- rímelése

Petőfi Sándor életrajza

- memoriter: 1. rész 1-6. vsz.

Kötelező vers

- Petőfi Sándor: Az alföld

6. osztály

A monda

- a monda fogalma, típusai
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- A balatoni kecskeköröm (v. egyéb népmonda)

A ballada

- a ballada fogalma
- Arany János: A walesi bárdok
- Kőműves Kelemenné

Arany János: Toldi

- tartalma, keletkezése, szereplők, szerkezete, helyszínek
- az elbeszélő költemény
- memoriter: Előhang és az Első ének 1-3. vsz.

7. osztály

Kölcsey Ferenc

- élete, munkássága
- memoriter: Himnusz

Vörösmarty Mihály

- élete, munkássága
- memoriter: Szózat

Petőfi Sándor

- élete, munkássága
- Kiskunság
- Reszket a bokor, mert...
- Egy gondolat bánt engemet
- Szeptember végén
- memoriter: Nemzet dal

Arany János: Szondi két apródja

Jókai Mór

- élete, munkássága
- Az arany ember

Mikszáth Kálmán

- élete
- A néhai bárány

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

8. osztály

A Nyugat és az Avantgard mozgalmak Ady Endre

- élete, munkássága
- memoriter: Őrizem a szemed

Móricz Zsigmond

- élete, munkássága
- Hét krajcár c. novella tartalma

József Attila

- élete, munkássága
- memoriter: Tiszta szívvel

Radnóti Miklós

- élete, munkássága
- Nem tudhatom c. vers elemzése

Magyar nyelvtan

5. osztály

Hang és betű

- hangok felosztása
- magánhangzók és mássalhangzók csoportosítása
- hangrend, magas és mély magánhangzók
- zöngés és zöngétlen mássalhangzók

Helyesírásunk alapelvei

- helyesírásunk 4 alapelve
- helyesírás gyakorlása: j, ly, -val, -vel ragos szavak írása
- szótagolás, elválasztás

Hangalak és jelentés

- egyjelentésű és többjelentésű szavak
- rokon értelmű szavak ismerete

Szavak szerkezete

- egyszerű és összetett szó felismerése
- toldalékos szavak felismerése

6. osztály

A szófajok Az ige

- fogalma
- száma, személye
- ideje
- módja

A főnév

- fogalma
- fajtái (köznév, tulajdonnév)
- a tulajdonnevek helyesírása

A melléknév

- fogalma
- fokozása

A számnév

- fogalma
- fajtái

A névmás

- személyes névmás
- birtokos névmás

7. osztály

Az egyszerű mondat részei A mondat fő részei

- alany
- állítmány

Bővítmények

- tárgy
- határozók (hely-, idő-, mód-, eszköz-, ok-, cél-, részeshatározó)
- jelzők (minőség-, mennyiség- és birtokos jelző)
- fogalmuk, kérdéseik, jelölésük, ábrázolásuk, kifejezőeszközeik

8. osztály

Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok

- fajtái
- elemzése
- jelölésük

TÖRTÉNELEM:

5. ÉVFOLYAM:

- **Őskor, Ókori Kelet** Kritikai gondolkodás: valós és fiktív elemek megkülönböztetése Fogalmak, adatok: város, állam, vallás, többistenhit, egyistenhit, őskor, ókor, régészet, fáraó, piramis, Biblia, Egyiptom, Nílus
- **Ókori Görögország** Térképen felismerni fontosabb helyszíneket. Fogalmak, adatok: állam, egyeduralom, demokrácia, városállam, olimpia, népgyűlés, Évszám: Kr.e.776
- **Ókori Róma** Térkép segítségével pun háborúk Fogalmak, adatok: rabszolga, provincia, népvándorlás, Julius Caesar, Jézus Évszám: Kr.e. 44., Kr.u. 476.
- **Középkori Európa** Középkori élet színtereinek megismerése (földesúri vár, uradalom) Román, gótikus és reneszánsz stílus jegyeinek felismerése képről, szoborról. Fogalmak, adatok: város, falu, gazdaság, kereskedelem, piac, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, jobbágy, robot, pápa, Nagy Károly, Mohamed Évszámok: 622.
- **Honfoglalás, Árpád-kor** A magyar őstörténetre vonatkozó ismeretek szerzése különböző típusú forrásokból (rovásírás felismerése) Fogalmak, adatok: adó, törvény, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, honfoglalás, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Szent László, IV. Béla Évszámok: 895-900, 1222, 1241-42, 1301.

6. ÉVFOLYAM:

- **Magyar Királyság virágkora** Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése szöveges és képi forrásokból. Történeti események feldolgozása mai szövegek és korabeli rövid források alapján. Fogalmak, adatok: aranyforint, ősiség, kilenced törvény, végvár, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Nándorfehérvár, Mohács Évszámok: 1456, 1526.
- **A világ és Európa a kora újkorban** Írásos vagy rajzos vázlat elemzése Fogalmak, adatok: alkotmányos királyság, köztársaság, újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos, Amerika Évszámok: 1492, 1517.
- **Magyarország a kora újkorban** A 3 országrész jellegzetességeinek összevetése. Fogalmak, adatok: hódoltság, szpáhi, janicsár, szultán, Bocskai István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József Évszám: 1701-11.
- **A forradalom és a polgárosodás kora Magyarországon** Széchenyi és Kossuth reformkori tevékenysége Fogalmak, adatok: rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, Széchenyi István, Kossuth Lajos Évszám: 1848. márc. 15., 1849. ápr. 14., 1849. okt. 6.

7. évfolyam:

- **A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei** - információk gyűjtése lexikonokból, az internetről vagy könyvtári kutatással - demokrácia, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium
- **Önkényuralom és kiegyezés** - A dualizmus kora Magyarországon - - passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus - Deák Ferenc, I. Ferenc József - Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest - 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek)
- **A nagyhatalmak versengése és az első világháború** - a történelmi tér időbeli változásai - villámháború, állóháború - 1914. június 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború)
- **Európa és a világ a két világháború között** - ismeretek szerzése a békekötés dokumentumaiból - az első világháború utáni békék történelmi következményei, és az abból eredő újabb konfliktusok felismerése - békediktátum, személyi kultusz, faszizmus, kisanant, gazdasági válság - Sztálin, Hitler - 1918. november 11 (az első világháború vége), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság)
- **Magyarország a két világháború között** - - őszirózsás forradalom, kormányzó, revízió - Horthy Miklós - Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia - 1920. június 4. (Trianon)
- **A második világháború** - írásos források, eredeti fotók és dokumentumfilmek feldolgozása - Fegyverek, katonai eszközök és felszerelések bemutatása - totális háború, holokauszt - 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában)

8. ÉVFOLYAM

- **Hidegháború** - információk rendszerezése és értelmezése - információk szerzése a családok, gyermekek, nők helyzetéről a kettéosztott világban - hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság - NSZK, NDK
- **Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig** - az 1956os események nyomon követése - Rákosi Mátyás, Nagy Imre - Debrecen, Recsk, Hortobágy - 1956. október 23. (forradalom kitörése)
- **A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása** - adatok gyűjtési a fegyverkezési és űrprogramról - információk gyűjtése a nagyhatalmak politikai és gazdasági helyzetéről - tervgazdaság, piacgazdaság, olajárrobbanás, mamutcégek, migráció, internet - 1962 (a kubai rakétaválság)
- **Kádár-korszak és a rendszerváltás jellemzői** - önálló információgyűjtés a kádári diktatúra éveiről - népfelkelés, pártállam, privatizáció, rendszerváltás, demokratikus intézményrendszer - Kádár János, Antall József - 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon)
- **A globalizáció kiterjedése** - - integráció, euró - EU tagállamai - 2004 (Magyarország csatlakozik az EU-hoz)

MATEMATIKA:

5.o.

- a tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása
- negatív számok ismerete

- a tízes számrendszer biztos ismerete
- összeadás, kivonás, szorzás, többjegyűvel való osztás a természetes számok körében
- különböző nevezőjű pozitív törtek összeadása, kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése
- egyszerű törtek szorzása, osztása egész számmal
- helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet során
- egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel
- konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása
- szakasz másolása, adott távolságok felmérése
- szögfajták felismerése
- felezőmerőleges szemléletes fogalma
- téglalap (négyzet) kerületének, területének, a kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben
- hosszúság és terület mértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban a térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei

6.o. • egyszerű matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban

- tört, tizedes tört, negatív szám fogalma, műveletek végzése
- törtek szorzása és osztása racionális számmal
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság
- a mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel
- százalékszámítás egyszerű esetei
- egyszerű, elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel
- biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben
- a pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata
- pont tengelyes tükörképének megszerkesztése
- párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése
- háromszögek, négyszögek fajtáinak felismerése, kerületének kiszámítása
- téglalap felszíne és térfogata konkrét esetekben
- a térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása
- konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése • néhány szám számantani közepének (átlagának) meghatározása.

- gondolatok (állítások, feltételezések, választások, stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése

7.o.

- egyszerű állítások igazságának eldöntése
- sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén
- alapműveletek helyes elvégzése kis abszolút értékű egészek, törtek, tizedes törtek körében egyszerű esetekben
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai
- 10-nél nagyobb számok normálalakja
- egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban
- egyszerű százalékszámítási feladatok
- osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése
- egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása
- egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel is
- lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben
- egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén, szabály(ok) keresése
- szög, hosszúság, terület, térfogat, tömeg, úrtartalom, idő mérése, a szabványos mértékegységének ismerete
- háromszögek, négyszögek területének kiszámítása
- adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése
- szögfelező szerkesztése
- háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések
- háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege
- háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése
- a gyakoriság fogalma
- egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8.0.

- szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás
- szövegértelmezés egyszerű esetekben
- a tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén
- sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén; az összes eset felsorolása
- alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben
- egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása
- elsőfokú egyenletek megoldása
- egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel
- $ax+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén
- háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata

- adott pont eltolása adott vektorral
- kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban
- Pitagorasz-tétel ismerete
- relatív gyakoriság
- grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben

ANGOL:

5. ÉVFOLYAM

Szókincs:

- Külső tulajdonságok, ruházat
- Hónapok, dátumok
- A házimunka, mindennapos tevékenységek, feladatok
- Utazással, nyaralással kapcsolatos kifejezések
- Ételek, italok, étkezések, receptek
- Vásárlás, mindennapi vásárlás
- Időjárás
- Melléknevek
- A rendhagyó múlt idejű igék

Nyelvtani ismeretek:

- Present Continuous használata
- Sorszámnevek
- A személyes névmások tárgyas alakjai
- A két jelen idő helyes használata
- Egyszerű múlt idő, az alapvető rendhagyó igék használata
- a jövő idő kifejezése a „going to” szerkezettel
- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- some/any, How much/how many? használata
- A melléknevek fokozása, hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban

Beszédkésztség:

Tudjon: - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.
- személyek leírni, tulajdonságokat bemutatni,
- beszélni a születésnapjáról, az ünnepekről,

- beszélni az otthoni teendőkről, házimunkákról,
- néhány mondatot mondani a kedvenc állatáról
- beszélni az étkezésekről,
- mondani néhány mondatot a legutóbbi nyaralásáról,
- tudjon összehasonlítani különböző dolgokat.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló tudjon: - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvasni;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérteni.

Íráskészség:

A tanuló képes legyen: - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leírni;

- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni.

6. ÉVFOLYAM

Szókincs:

Az 5-6. évfolyam alapszókincese + az alábbi témakörök szóanyaga:

- Életszakaszok
- Szabadidős tevékenységek
- Lakóhely, házak, bútorok, berendezési tárgyak
- Rendhagyó és nem rendhagyó múlt idejű igék
- Természeti katasztrófák
- Az igék 3. alakja (Past Participle)
- Egy ország, egy város bemutatása

Nyelvtani ismeretek:

- a Past Simple ismerete és helyes használata
- a tanult rendhagyó igék múlt idejű alakjának ismerete és helyes használata
- a jövő idő kifejezése
- határozott és határozatlan névelő használata helynevekkel
- melléknevek fokozása - hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- a have to (kell) használata
- Past Continuous ismerete és helyes használata
- határozatlan névmások somebody, everybody, anybody, something etc.
- Present Perfect Tense ismerete, használata (ever, never, just)

Beszédkésztség:

Tud: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;

- kérdéseket feltenni,
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- részt venni egyszerű párbeszédben,
- bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait,
- beszélni az életéről, a hétvégéjéről
- beszélgetni múltbéli eseményekről,
- meghívni valakit, javaslatot megfogalmazni, a meghívásra vagy javaslatra reagálni,
- szándékot kifejezni (I'm going to meet ..),
- kifejezni pillanatnyi döntést (I'll make it.),
- mesélni jövőbeni terveiről,
- elmesélni egy napjának beosztását,
- segítséget felajánlani,
- útbaigazítást kérni és adni,
- mesélni élményeiről, tapasztalatairól.

Olvasott szöveg értése: A tanuló képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megérteni.

Íráskésztség:

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

7. ÉVFOLYAM

Szókincs:

Az 5-7. évfolyam alapszókincs + az alább felsorolt témakörök szóanyaga:

- Problémák
- Sürgősségi ellátások
- Iskolai szabályok

- Vonzatos igék
- Anyagok
- Betegségek és kezelésük
- Egészséges életmód, egészséges étkezés
- -ed és – ing végződésű melléknevek
- Igék + elöljárószók
- Az igék 3. alakja (Past Participle forms)
- Környezeti problémák

Nyelvtani ismeretek:

- Phrasal verbs
- used to – múltbéli szokás kifejezése,
- Múlt idejű módbeli segédigék használata: could/couldn't, had to/didn't have to,
- Present Perfect Tense + for/since or recently

A Past Simple és Present Perfect helyes használata és megkülönböztetése

Stative verbs

Time expressions

- Passzív szerkezet egyszerű jelen és múlt időben
- Kötőszavak: and, or, but, although, however, because, on the other hand
- Példák megfogalmazása különböző módon: for example, like, such as
- Igék + Gerund(-ing) or Infinitive
- First conditional (feltételes mód első típusa)

Beszédkésztség:

A tanuló tud: - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni,
- beszélni a tapasztalatokról, élményekről (Present Perfect +since/for)
- múltbéli szokásait bemutatni,
- orvosnál szituációban részt venni,
- tanácsot adni az egészséges táplálkozásról, életmódról,
- egy étteremben ételt rendelni,
- megkérni egy embert valaminek a megtételére,

- leírni egy jelenetet (There's someone+ing; see/hear someone+ing), - kifejezni aggodalmat.
- válaszolni a hírekre.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló képes: jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

Íráskészség:

A tanuló képes: - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;

- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehozni;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

8. ÉVFOLYAM

Szókincs:

Az 5-7. évfolyam alapszókincs + az alább felsorolt témakörök szóanyaga:

- Problémák
- Sürgősségi ellátások
- Vonzatos igék
- Anyagok
- Betegségek és kezeléseik
- Egészséges életmód, egészséges étkezés
- Igék + elöljárósók
- Az igék 3. alakja (Past Participle forms)
- Környezeti problémák, környezetvédelem

Nyelvtani ismeretek:

- Phrasal verbs
- Módbeli segédigék szerkezetek használata: should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to,
- used to – múltbéli szokás kifejezése,
- Múlt idejű módbeli segédigék használata: could/couldn't, had to/didn't have to,
- Present Perfect Tense + for/since or recently
- Ugye kérdés
- Time expressions
- Passzív szerkezet egyszerű jelen, múlt és jövő időben
- Kötőszavak: and, or, but, although, however, because, on the other hand

- Igék + Gerund(-ing) or Infinitive
- Second conditional (feltételes mód második típusa)
- Time clauses
- Subject and object relative clauses

Beszédkésztség:

A tanuló tud: - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;

- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni,
- beszélni a tapasztalatokról, élményekről (Present Perfect +since/for)
- múltbéli szokásait bemutatni,
- orvosnál szituációban részt venni,
- tanácsot adni az egészséges táplálkozásról, életmódról,
- megkérni egy embert valaminek a megtételére,
- leírni egy jelenetet (There's someone + ing; see/hear someone + ing), - kifejezni aggodalmat.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló képes: - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

Íráskésztség:

A tanuló képes: - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;

- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehozni;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

NÉMET:

5. o.:

Hallott szöveg értése:

- képes rövid, egyszerű utasításokat megérteni;
- ismert témához kapcsolódó rövid kérdéseket és néhány mondatos szövegeket megért; - a megértés során támaszkodik a szöveget kísérő nonverbális elemekre.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt egyszerű beszédfordulatokat, tömondatokat megérteni, azokra értelmezhető módon reagálni;

- képes alapvető információt adni önmagáról és kérni társaitól; - részt vesz dalok, mondókák, szóbeli nyelvi játékokban.

Összefüggő beszéd:

- a tanuló képes rövid, egyszerű szövegeket elmondani;
- rövid, előre megtanult párbeszédet társaival előadni.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes egyszerű szövegekben az ismert szavakat, kifejezéseket felismerni és részben megérteni;
- a szöveg lényegét részben megérteni;
- képes szövegrészeket képekkel párosítani.

Íráskészség:

- a tanuló képes szavakat lemásolni;
- minta alapján különböző életkorának megfelelő témájú rövid mondatokat alkotni.

6. o.:

Hallott szöveg értése:

- a tanuló képes a tanári utasításokat és az órai tevékenységekkel kapcsolatos egyszerű kifejezéseket megérteni;
- a mindennapi témakörökben elhangzó szövegekben az ismerős fordulatokat felismeri, ezek segítségével következtet a szöveg tartalmára;
- a szöveg lényegét kiszűri;
- alkalmaz néhány megértést segítő egyszerű stratégiát.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszerűen feltett kérdésekre értelmezhető választ adni önmagáról és közvetlen környezetéről;
- képes beszélgetés kezdeményezésére;
- egyszerű nyelvi eszközökkel reagál spontán helyzetekre.

Összefüggő beszéd:

- minta alapján, tanári segítséggel egyszerű szöveget alkotni;
- ismert, előre jól begyakorolt szöveg elmondása.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes különböző műfajú egyszerű szövegek lényegét megérteni;
- azokból információt kiszűrni;
- egyszerű informatív szövegből (brosúra, plakát, feliratok) tárgyyszerű információt kiemelni.

Íráskészség:

- a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat tanári segítséggel elvégezni;
- írásbeli nyelvi játékokban részt venni.

7. o.:

Hallott szöveg értése:

- a tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, gyakran előforduló szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; - képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Beszédképesség:

- a tanuló kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- minta alapján kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- törekszik az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére.

Írásképesség:

- a tanuló az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;
- egyszerű információt közlő/kérő feljegyzéseket/üzeneteket ír;
- használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefüggő beszéd:

- a tanuló képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával beszélni;
- el tud mesélni rövid, egyszerű, begyakorolt történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszerű állításokat
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat;
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést.

8. o.:

Hallott szöveg értése:

- a tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- megérti az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegét; - felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; - képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Beszédkésztség:

- a tanuló kommunikálni tud egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- egyszerű kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;
- ismeri és alkalmazza a fontosabb udvariassági szabályokat, szokásokat.

Olvasott szöveg értése:

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- kikövetkezteti a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentését;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó irányított feladatokat.

Íráskésztség:

- egyszerű mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
- képes a gondolatok kifejezésére, és azokat egyszerű kötőszavakkal összekapcsolni;
- a nyelvet kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
- egyszerű információt közlő/kérő feljegyzéseket/üzeneteket ír;
- használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefüggő beszéd:

- a tanuló képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mesélni kérdésekkel megtámogatott rövid, egyszerű, előre megfogalmazott történeteket;
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat;

- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal;
- alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést.

FÖLDRAJZ:

7. ÉVFOLYAM:

A tanuló:

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait (fekvés, földtörténeti fejlődés, felszín, és a földrajzi övezetesség)
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket
- tudja használni a térképet információszerzésre – mutassa meg a tanult topográfiai fogalmakat.

Fogalmak:

tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék, ösidő, óidő, középidő, újidő
harmadidőszak, újidő negyedidőszak, pusztuló magaspárt, kapás földművelés, ültetvényes
gazdálkodás, farmgazdálkodás, monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz
kontinentális éghajlat, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat, ásvány, kőzet

Topográfiai fogalmak:

Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer

Afrika: Gibraltári-szoros, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikaimagasföld, Kongó-medence, Szahara, Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Nílus

Ausztrália: Ausztrál-alföld, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ösföld, Canberra, Melbourne, Sydney

Óceánia

Sarkvidékek: Antarktisz, Arktisz

Amerika: Észak-, Dél-, Közép-Amerika, Grönland, Jeges-óceán, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna, Amazonas-medence, Andok, Brazil-felföld, Kanadai-ösföld, Mexikóifennsík, Mississippi-alföld, Sziklás-hegység, Amazonas, Mississippi, New York, Los Angeles, San Francisco

Mexikó: Mexikóváros

Brazília: Brazíliaváros, Rio de Janeiro

Ázsia: É-, Belső-, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia; Himalája, Urál, Kínai-alföld, Szibéria, Tibet, Gangesz, Sárga-folyó, Bajkál-tó. *India:* Új-Delhi

Japán: Tokió, Oszaka

Kína: Peking, Hongkong

8. ÉVFOLYAM:

A tanuló:

- ismerje Európa regionális sajátosságait;

- a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén,
- tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat.

Fogalmak:

öregedő társadalom, soknemzetiségű ország, állampolgár, integráció, euró-övezet, schengeni övezet, fjord, kikötőövezet, bérfuvarozás, idegenforgalom, multikulturalizmus, bányavidék, átalakuló iparvidék, tervgazdálkodás, piacgazdaság, medencejelleg, nemzeti park, településhálózat, tranzitország, infopark

Topográfiai fogalmak:

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-óceán, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Brit-szigetek, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília, Alpok, Appenninek, Balkán-hegység, Kárpátok, Kaukázus, Németközéphegység, Pireneusok, Skandináv-hegység, Urál, Germán-alföld, Kelet-európai-síkság, Duna, Elba, Rajna, Volga. Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet- és Közép-Európa

Magyarország: Balaton, Dráva, Duna, Körös, Maros, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó

- *Alföld:* Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld, Hortobágy, Kiskunság, Debrecen, Kecskemét, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta
- *Kisalföld:* Győri-medence, Ság, Somló, Esztergom, Győr
- *Alpokalja – Nyugat-magyarországi peremvidék:* Kőszegi-hg., Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala, Kőszeg, Sopron, Szombathely, Zalaegerszeg
- *Dunántúli-dombság:* Somogyi-dombság, Mecsek, Baranyai-dombság, Balaton, Pécs, Siófok
- *Dunántúli-középhegység:* Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Budai-hg., Dunazug-hegység, Velencei-hg., Vértes, Esztergom, Hévíz, Pápa, Szentendre, Tatabánya, Tihany, Veszprém
- *Északi-középhegység:* Aggteleki-karszt, Börzsöny, Bükk, Cserhát, Kékes, Mátra, Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Eger, Miskolc, Salgótarján
- *Budapest – Budapesti agglomeráció*
- *Magyarország megyéi megyeszékhelyekkel.*

Ausztria: Bécsi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz

Szlovénia: Keleti-Alpok, Száva, Ljubljana

Horvátország: Dinári-hegység, Száva, Dalmácia

Szerbia: Vajdaság, Belgrád, Szabadka, Újvidék

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Keleti-, Déli-Kárpátok, Román-alföld, Duna,

Körös, Maros, Bukarest, Arad, Kolozsvár, Marosvásárhely, Székelyföld

Ukrajna: ÉK-i Kárpátok, Kárpátalja, Kijev, Munkács

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Duna, Pozsony, Kassa

Csehország: Cseh-medence, Érchegység, Elba, Prága

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Krakkó, Szilézia

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Duna, Berlin, Frankfurt, Hamburg,

München, Ruhr-vidék, Stuttgart

Skandináv államok fővárosukkal

Nagy-Britannia – Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London

Franciaország: Párizs, Strasbourg

Olaszország: Róma, Milánó, Nápoly

Spanyolország: Madrid, Barcelona

Oroszország: Moszkva, Szentpétervár

FIZIKA

7. osztály:

KOMPETENCIÁK

- ismeretei összekapcsolása a mindennapokban tapasztalt jelenségekkel, a technikai eszközök működésével;
- az alapvető természettudományos megismerési módszerek ismerete, alkalmazása;
- alapmennyiségek definiálása;
- mértékegységek, mértékrendszerek használata;
- egyszerű számítások elvégzése;
- egyszerűen lefolytatható fizikai kísérletek elvégzése, a kísérleti tapasztalatok kiértékelése;
- grafikonok, ábrák értékelése, elemzése;
- a tanult szakkifejezések szabatos használata szóban és írásban;
- a napjainkban felmerülő, fizikai ismereteket is igénylő problémák lényegének megértése, a természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos problémák felismerése; - időbeli tájékozódás a fizikatörténet legfontosabb eseményeiben.

I. Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

1. Az anyag belső szerkezete
2. A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei
3. Kölcsönhatások (termikus, mechanikai, mágneses, elektromos, gravitációs)

II. A testek mozgása

A tanulók:

- értsék és tudják alkalmazni a helymeghatározásnál, valamint a mozgások vizsgálatánál a viszonylagosság fogalmát.

- legyenek képesek kísérletre és megfigyelésre alapozva felismerni, jellemezni az egyenletes, az egyenletesen változó haladó mozgásokat kvalitatív, majd kvantitatív módon. –ismerjék fel az egyenletes és az egyenletesen változó mozgásokat, tudják ezeket kvalitatívan és mennyiségileg is jellemezni. –tudják alkalmazni az egyenletes mozgás sebességének, az átlag- a pillanatnyi sebességnek, az egyenletesen változó mozgás gyorsulásának fogalmát.
- tudjanak mozgásokat jellemző grafikonokat készíteni.

1. A hely és a mozgás viszonylagos
2. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás
3. A változó mozgás
4. Az egyenletesen változó mozgás. A gyorsulás fogalma

III. A dinamika alapjai

A tanulók:

- ismerjék fel a mechanikai kölcsönhatásokat, a bennük résztvevő két vagy több partnert, és nevezzék meg azokat az erőket, amelyek ezeket a hatásokat jellemzik.
- tudják dinamikailag értelmezni és a gyakorlatban alkalmazni a tömeg, erő fogalmát, valamint mértékegységét.
- értsék a különbséget az egy kölcsönhatásban fellépő két erő és az egymás hatását kiegyenlítő két erő között. Tudatosan keressék az egy testet érő erőket és ezek eredőjét.
- legyenek képesek megfogalmazni és értelmezni a Newton-féle törvényeket.
- tudjanak különbséget tenni a gravitációs erő, a nehézségi erő és a súly között.
- tudják megfogalmazni a különféle mozgások dinamikai feltételét.
- értsék és tudják az erők forgatónyomatékának fogalmát, kiszámítási módját, mértékegységét.

1. A tehetetlenség törvénye. A tömeg
2. A sűrűség
3. Az erő fogalma
4. A legismertebb erőfajták
5. Az erőmérés. Erő-ellenelő
6. Több erőhatás együttes eredménye
7. A súrlódási és a közegellenállási erő
8. A forgatónyomaték

IV. A nyomás

1. A nyomás fogalma
2. A folyadékok nyomása
3. A gázok nyomása
4. Közlekedőedények, hajszálcsövek
5. A felhajtóerő. Arkhimédész törvénye
6. A testek úszása, lebegése és elmerülése

V. Energia, energiaváltozások

A tanulók :

- értsék és tudják, hogy az energiának, az energiaváltozásoknak, és így a munkának is ugyanaz a mértékegysége.
- legyenek tisztában a teljesítmény és a hatásfok fogalmával, azok szerepével, az energia változással járó folyamatok jellemzésében; az energiatakarékosság jelentőségével gazdasági és környezetvédelmi szempontból.

1. Az energia fogalma
2. A munkavégzés és a munka
3. Az egyszerű gépek
4. A testek belső energiája. A fűtő
5. Az égés
6. A teljesítmény
7. A hatásfok

VI. Hőjelenségek A tanulók:

- ismerjék fel a természetben előforduló hőtágulási jelenséget, azok technikai szerepét. A tanult törvények alapján tudjanak egyszerű számításokat végezni
- ismerjék a hőmérsékletmérés fizika alapjait. Tudják, hogyan készülnek a különböző hőmérsékleti skálák.
- ismerjék a gázok három állapotjelzőjét (nyomás, térfogat, hőmérséklet),

1. A hőterjedés
2. A hőtágulás
3. Halmazállapot-változások

Minimum követelmények Fizika 8. osztály

KOMPETENCIÁK

A vizsgázónak a követelményrendszerben és a vizsgaleírásban meghatározott módon az alábbi kompetenciák meglétét kell bizonyítania:

- ismeretei összekapcsolása a mindennapokban tapasztalt jelenségekkel, a technikai eszközök működésével;
- az alapvető természettudományos megismerési módszerek ismerete, alkalmazása;
- alapszempontok definiálása;
- mértékegységek, mértékrendszerek használata;
- egyszerű számítások elvégzése;
- egyszerűen lefolytatható fizikai kísérletek elvégzése, a kísérleti tapasztalatok kiértékelése;
- grafikonok, ábrák értékelése, elemzése;
- a tanult szakkifejezések szabatos használata szóban és írásban;
- a napjainkban felmerülő, fizikai ismereteket is igénylő problémák lényegének megértése, a természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos problémák felismerése;

- időbeli tájékozódás a fizikatörténet legfontosabb eseményeiben.

I. ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK. ÁRAMERŐSSÉG, FESZÜLTSG

A tanulók:

- tudják, hogy az elemi töltés „hordozója” az elektron és a proton; ezek az elemi részecskék határozzák meg a testek elektromos állapotát;
- ismerjék fel és tudják értelmezni az elektrosztatika alapjelenségeit, ezek fontosabb természeti és technikai előfordulásait;
- ismerjék az elektromos mező fogalmát,
- tudjanak egyszerű elektrosztatikai számításos feladatokat megoldani.

1. Az anyag részecskéinek szerkezete
2. A testek elektromos állapota
3. Az elektromos áram. Az áramerősség
4. Az elektromos áramkör
5. A fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
6. Az elektromos feszültség

II. AZ ELEKTROMOS ELLENÁLLÁS. AZ EGYENÁRAM HATÁSAI

A tanulók:

- tudják modellszerűen jellemezni a különféle vezetési típusokat;
- ismerjék az áramkört jellemző alapvető fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, ellenállás) értelmezését és mértékegységét;
- tudják Ohm törvényét vezetőszakaszra és teljes áramkörre, ismerjék a vezető ellenállását befolyásoló tényezőket;
- ismerjék a fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolását, azok törvényszerűségeit, tudjanak ezek alkalmazására egyszerű feladatokat megoldani;
- tudják áramköri ismereteiket alkalmazni a mindennapi elektrotechnikai környezetük megértéséhez;
- ismerjék az elektromossággal kapcsolatos veszélyeket, és tudatosan alkalmazzák a megfelelő biztonsági szabályokat
- ismerjék a tanultakhoz kapcsolódó jelentősebb fizikusok nevét és szerepét (Volta, Ohm)

1. Az elektromos ellenállás. Ohm törvénye
2. A vezetőkek elektromos ellenállása
3. Több fogyasztó az áramkörben
4. Az egyenáram hatásai
5. Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása

III. Az elektromágneses indukció. A váltakozó áram

1. AZ ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ

A tanulók:

- értsék az elektromos energia mozgási indukcióval történő ipari méretű „előállítását”;

- ismerjék és értsék a váltakozó feszültség és áram legfontosabb jellemzőit, valamint kapcsolatát;
- értsék, hogy az elektromágneses indukció a mágneses és elektromos mező kölcsönhatása;
- ismerjék a transzformátor működési elvét, legfontosabb törvényszerűségeit, gazdasági jelentőségét;
- ismerjék a tanultakhoz kapcsolódó nevesebb külföldi és hazai fizikusok, mérnökök nevét és szerepét (Ampere, Faraday, Jedlik Ányos, Déry, Bláthy, Zipernowsky)

2. A váltakozó áram

3. A transzformátor

4. Az elektromos távvezetékrendszer

5. Az elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása

IV. FÉNYTAN

- tudják, hogy a fény a teljes elektromágneses spektrum egy szűk tartománya;
- tudjanak egyszerű numerikus feladatokat megoldani a fényvisszaverődés,
- ismerjék, hogy a különböző színű fények milyen fizikai mennyiséggel jellemezhetők;
- a leképezés geometriai modellje alapján értsék a valódi és látszólagos kép keletkezésének lényegét,
- ismerjék a tükrök lencsék néhány gyakorlati alkalmazását;
- ismerjék a tanultakhoz kapcsolódó jelentősebb fizikusok nevét és tudománytörténeti szerepét (Maxwell, Hertz, Huygens).

1. A fény tulajdonságai

2. Fényvisszaverődés síktükörről

3. Fényvisszaverődés gömbtükörről

4. A fénytörés

5. Fénytani lencsék

6. Optikai eszközök

7. A színek

Kémia

7. osztály:

- ismerje a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását,
- ismerje az anyag részecske szerkezetét, az elemi részecskék, valamint az atom a molekula és az ion jellemző tulajdonságait,
- tudja csoportosítani az anyagokat,
- tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait,
- tudja csoportosítani a kémiai reakciókat,
- ismerje a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét, a tanult molekulák és ionok képletét,
- ismerje a kémiai jelek mennyiségi jelentését,
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat,
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,

- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket,
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,
- tudja a különböző ismeretterjesztő dokumentumokat ismereteinek kiegészítésére használni.

8. osztály:

- ismerje az anyag szerkezetét,
- ismerje a periódusos rendszer kiépülésének elvét, az elemek rendszerezését,
- ismerje a legfontosabb elemcsoportokat, az elemeket és vegyületeiket,
- ismerje a legfontosabb tanult anyagok jellemző tulajdonságait, előállítását, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben, az iparban és a gazdaságban,
- sajátítsa el a tanult anyagok biztonságos felhasználásának módját,
- tudja értelmezni a megismert kémiai átalakulásokat,
- szerezzon gyakorlatot a kémiai átalakulások jelölésében, a reakcióegyenletek mennyiségi értelmezésében,
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat,
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,
- ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat és vegyipari eljárásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait,
- ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit,
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket,
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,
- tudja a különböző ismeretterjesztő dokumentumokat ismereteinek kiegészítésére használni.

Informatika és Digitális Kultúra:

5. osztályos

A számítógépes grafika-vektorgrafika, pixelgrafika alapjai

Algoritmus készítése

Programozás alapjainak ismerete

Diavetítést készítő program alapjainak ismerete (Power Point)

Diavetítés elindítása

Háttér változtatása

Szövegszerkesztő ismerete

Programok közötti kapcsolatok ismerete

A számítógép felépítése

Hardware Software

6. osztályos

A számítógépes grafika-vektorgrafika, pixelgrafika

Gyorsbillentyűk használata (Másolás, Beillesztés, Kivágás, Törlés, Mentés, Visszavonás alkalmazása)

Szövegszerkesztő program használata

Oldal tulajdonságainak beállítása

Betűk formázása

Diavetítést készítő program használata (Power Point)

Képek beszúrása

Háttér változtatása

Szekvenciális és párhuzamoszálú programok ismerete

Windows használata

Műveletek a mappákkal

Gyorsbillentyűk használata (Másolás, Beillesztés, Kivágás, Törlés)

A számítógép felépítése

Hardware Software

7. osztályos

Szövegszerkesztő program használata

Oldal tulajdonságainak beállítása

Betűk formázása

Bekezdések formázása

Felsorolás számozás

Képek beszúrása és formázása

Diavetítést készítő program magabiztos használata (Power Point)

Előadás készítése önállóan

Táblázatkezelő program alapjainak használata (Excel)

Cellák tulajdonságainak beállítása/formázása

Weblapszerkesztés alapjai

Weblap létrehozása

Formázása

Szekvenciális és párhuzamoszálú programok ismerete

Windows használata

Mappa készítése

Műveletek a mappákkal

Gyorsbillentyűk használata (Másolás, Beillesztés, Kivágás, Törlés)

Keresés

Az informatika mértékegységei és váltószámai

A számítógépes hálózatok

Méret szerinti csoportosítása (LAN, MAN, WAN)

9. osztályos

Képek szerkesztése

Szövegszerkesztő program használata

Oldal tulajdonságainak beállítása

Betűk formázása

Bekezdések formázása

Felsorolás számozás

Képek beszúrása és formázása

Élőfej, élőláb, oldalszámozás ismerete, formázása

Diavetítést készítő program magabiztos használata (Power Point) Előadás készítése önállóan

Táblázatkezelő program alapjainak használata (Excel)

Cellák tulajdonságainak beállítása/formázása

Táblázatok igazítása

Keretek, készítése, formázása

Háttér beállítása

Alapvető függvények használata (MIN, MAX, ÁTLAG, SZUM)

Weblapszerkesztés alapjai

Weblap létrehozása

Formázása

Szekvenciális és párhuzamoszálú programok ismerete

Windows használata

Mappa készítése

Műveletek a mappákkal

Gyorsbillentyűk használata (Másolás, Beillesztés, Kivágás, Törlés)

Az informatika mértékegységei és váltószámai

A számítógépes hálózatok

Méret szerinti csoportosítása (LAN, MAN, WAN)

Testnevelés:

5 évfolyam

Labdarúgás:

- Bóják között szlalom labdavezetés
- 1 m kapura lövés
- Átadások belsővel, két érintéssel

Kosárlabda:

- Labdavezetés
 - Egy leütés fektetett dobás
 - Mellső átadás, hosszú indítás ismerete

Kézilabda:

- Labdavezetés -
7 m kapura
lövés

Atlétika:

- Térdelő és álló rajt ismerete
- Szembe váltás
- Helyből távolugrás, távolugrás ismerete
- 60 m, 400 m futás
- Kislabdahajítás dobóterpeszből

Torna:

- Guruló átfordulás előre és hátra
- Mérlegállás
- Gyertya állás

Gerenda:

- Lábujj hegyen járás
 - Hinta lépés
 - Érintő járás

Szekrényugrás:

- Felguggolás a szekrényre
- Helyes dobantó használat
- Homorintott leugrás

Gimnasztika:

- Vezényszavak ismerete
- 8 ütemű gyakorlat végrehajtása
- Különböző kiinduló helyzetek ismerete

Magasugrás: Átlépő technika

Röplabda:

- Kosárérintés

- Alkar érintés

Hatodik évfolyam

Labdarúgás:

- Bóják között szlalom labdavezetés, kapura lövés
- Átadások belsővel, egy érintéssel

Kosárlabda:

- Két leütés fektetett dobás
- Egy- és két ütemű megállás

Kézilabda: - Felugrásos kapura lövés

- Kapura lövés célra

Atlétika: - Alsó váltás bottal

- 100 m, 600 m futás
- Kislabdahajítás lendületszerzésből

Torna: - Kézen átfordulás oldalra (cigánykerék)

- Kötélmászás

Gerenda: - Fordulatok egy és két lábon

- Hármas lépés
- Szökkenő hármas

Szekrényugrás:

- Felguggolás a szekrényre, nyuszi ugrás a szekrény végére leugrás
- Terpesz leugrás

Gimnasztika: 4 x 8 ütemű gyakorlat végrehajtása

Magasugrás: Átlépő technika

Röplabda: Alsó nyitás

Hetedik évfolyam

Labdarúgás:

- Kapott labdából labdavezetés bóják között szlalom , kapura lövés
- Átadások helyváltoztatás közben

Kosárlabda:

- Folyamatos labdavezetésből fektetett dobás
- 2-es, 3-as lefutás

Kézilabda:

- Labdavezetésből felugrásos kapura lövés
- Kapura lövés célra

Atlétika:

- Felső váltás bottal
- 200 m, 800 m futás
- Kislabdahajítás lendületszerzésből
- Távolugrás
- Súlylökés

Torna:

- Elem kapcsolatok
- Kötélmászás

Gerenda:

- Alap lépések ismerete
- Mérlegállás

Szekrényugrás: Kismacska ugrás

Gimnasztika: 6 x 8 ütemű gyakorlatlánc végrehajtása

Magasugrás: Átlépő technika

Röplabda: Felső nyitás

Nyolcadik évfolyam

Labdarúgás:

- Kapott labdából labdavezetés bóják között szlalom, kapura lövés
- Átadások helyváltogatás közben
- Les szabály, pálya vonalainak ismerete

Kosárlabda:

- Átvett labda fektetett dobás
- Pálya vonalainak ismerete, támadási idő

Kézilabda:

- Szabály ismeret
- Pálya vonalainak megnevezése

Atlétika:

- 200 m, 1000 m futás
- Kislabdahajítás lendületszerzésből
- Távolugrás
- Súlylökés

Torna: Összefüggő gyakorlatlánc

Gerenda: Összefüggő gyakorlatlánc

Szekrényugrás: Kismacska ugrás

Gimnasztika: 8 x 8 ütemű gyakorlatlánc végrehajtása

Magasugrás: Átlépő technika

Röplabda: Röplabda pálya vonalai, forgás szabály

Összesítő táblázat

	5 évfolyam		6 évfolyam		7 évfolyam		8 évfolyam	
	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány
Magasugrás	60 cm	50 cm	65 cm	55 cm	70 cm	60 cm	75 cm	65 cm
Távolugrás	220 cm	200 cm	225 cm	205 cm	230 cm	210 cm	230 cm	210 cm
Kislabda hajítás	15 m	10 m	17 m	12 m	19 m	14 m	19 m	14 m
Súly lökés	-	-	-	-	4,5 m	4 m	5 m	5,5 m
Röplabda kosárérintés	15 db	10 db	17 db	12 db	19 db	14 db	20 db	16 db
Röplabda alkarérintés	13 db	10 db	15 db	12 db	17 db	14 db	19 db	16 db

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Nemzetőr Általános iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2023. év 08. hó 30. napján elfogadta.

Monor, 2023. 08. 30.


.....
megbízott igazgató



Az iskola nevelőtestülete 2023. augusztus 30. napján megtartott határozatképes ülésén, át nem ruházható jogkörében meghozott nevelőtestületi határozatával a pedagógiai programot 2023. szeptember 1. hatállyal módosította. A módosítást jóváhagyó fenntartó:

Kelt:.....

Fenntartó

