

## MÁRCIUSI IFJAK ÉLETE

NEMZETŐR ÁLTALÁNOS ISKOLA, MONOR

ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Bekker Ágnes, Györfiné Csoh Anikó, Skribek Szimona			
ÖSSZEFOGLALÁS			
<i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
<p>Szerettük volna formailag és tartalmilag is másképpen megünnepelni az 1848-as forradalmat, mint eddig. A forradalom győzött és vérontás nélkül, tehát most örülni akartunk és bepillantani abba a reményteli, érzelmektől fűtött korba, amelyben elődeink éltek. Negyvenkilenc 13 éves gyerekkel dolgoztunk együtt projektmunkában, több mint egy hónapon keresztül.</p> <p style="text-align: center;"><u>Három részre bontottuk a feladatunkat, életkori tagolás alapján.</u></p> <p><b>Óvoda szint:</b> (2 óvoda) Kreatív kézműves foglalkozás előkészítése, szervezése. Részprojekt zárása: Óvodásokkal közösen elvégeztük a feladatokat.</p> <p><b>Alsó tagozat:</b> (9 osztály) Gondolkodtató és fejlesztő feladatokat szerkesztettünk és gyűjtöttünk, kreatív kézműves foglalkozást készítettünk elő az informatikai eszközök felhasználásával. Projektzáró: Plakát készítése az alsó tagozatos osztályokkal együtt, a gyerekek munkáiból.</p> <p><b>Felső tagozat:</b> (8 osztály) Online "szabadulószoza" készítése, genially felületen, sandbox és scape alkalmazással, interdiszciplináris ismeretek kidolgozásával. Az informatika iránt leginkább fogékony, tájékozottabb gyerekek végezték ezt a feladatot.</p> <p>Minden munkánkat megosztottunk, bárki bármit használhatott belőle az általa választott osztály, vagy óvodai csoportok részére, ezért a kevésbé ötletgazdag, vagy az informatikához kevésbé értő gyerekek is színvonalas projektzárót tudtak előkészíteni.</p> <p>Szabadulószobánk: <a href="https://view.genial.ly/640308aec487220018cee7a9/interactive-content-marciusi-forradalom-1848">https://view.genial.ly/640308aec487220018cee7a9/interactive-content-marciusi-forradalom-1848</a></p> <p>Képek a záró rendezvényről: <a href="http://nemzetor.com/">http://nemzetor.com/</a></p>			
TANTÁRGYAK KÖRE			
Történelem, magyar nyelv, ének-zene, művészettörténet, hon és népismeret, digitális kultúra			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET

Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.
<b>ÉVFOLYAM</b>			
Óvodáskortól a 8. évfolyamig.			
<b>A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)</b>		Öt hét a projektben résztvevőknek: Idő közös feladatokat tekintve projektzáró eseménnyel együtt öt óra, továbbá egyéni kiscsoportos munkában végzett tevékenység egyénektől függően változó.	
<b>A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI</b>			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK <i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i>			
<p>Március 15-én kitört forradalom eseményeinek ismeretét mélyítse el.</p> <p>A XIX század első felében élt emberek életmódját és kultúrájának főbb vonásait megismerje és megértse a kor emberére ható befolyásoló tényezőket.</p> <p>Megismerje és önállóan, az internet biztonsági ismereteket alkalmazva használja az online kommunikációs csatornákat, képes legyen önálló ismeretszerzésre és a források etikus felhasználására.</p> <p>Ok-okozati összefüggések felismerését sajátítsa el</p>			
<b>TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK</b>			
<i>(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)</i>			
<p>Interdiszciplináris tudás fejlesztése;</p> <p>A gyűjtött és rendszerezett munkát interaktív feladatok formájában jelenítse meg a felső tagozat számára, nyomtatható formában az óvodáknak és alsó tagozatnak.</p>			
<b>SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK</b>			
<i>(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)</i>			
<p>Keresés szűkítése, felhőszolgáltatás, szövegek-képek szerkesztése, rendszerezés, történelmi, éneke-zenei ismeretek, hon-és népismeret, információkeresés, gyűjtés, feldolgozás digitális kompetencia készség, információkezelés ismereti, szabályai, internet és elektronikus kommunikáció. Önreflexió képessége (Segítő értékelő táblázat alapján.)</p>			
<b>A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK</b>			
ALAPKÉRDÉS <i>(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)</i>			

Hogyan éltek, éreztek gondolkodtak elődeink, a március 15-ei forradalmárok?

#### PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

*(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)*

Mit jelent a forradalmár? Kiből lehetett forradalmár? Ma kiből lenne forradalmár? Milyen befolyásoló tényezők hatottak a kor emberére, hogy forradalmárok lettek? Neked milyen érzések jutnak eszedbe mikor arra a napra gondolsz? Te közéjük állnál?

#### TARTALMI KÉRDÉSEK

*(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)*

Hogyan szűkítsük a keresést? Hogyan hozunk létre felhő szolgáltatásban saját mappát? Hogyan hivatkozunk szövegekre, képekre? Hogyan készítünk interaktív feladatot? Milyen volt a márciusi ifjak élete? Mi történt március 15-én? Milyen hangszerek hangjaira mulattak abban a korban? Milyen eseményeken vettek részt? Milyen szokásaik voltak? Milyen volt a ruházatuk? Hogyan szórakoztak? Mit jelentettek a szavak, amit használtak?

### ÉRTÉKELÉSI TERV

#### AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A projekt hogyan segíti elő a lehető leghatékonyabban kor megértését és a forradalom okainak feltárását a 5-14 éves gyerekek körében?</li> <li>- Milyen ismereteket, képességeket várhatunk el a projektben résztvevőktől a feladat végén?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyűjtőmunka, minősége, mennyisége eredetisége?</li> <li>- Együttműködés a többiekkel</li> <li>- Informatikai ismeretek alkalmazásának hatékonysága?</li> <li>- Önálló munkavégzés, csapatmunka minősége?</li> <li>- Forrásmegjelölés?</li> <li>- Internetbiztonság betartása?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gördülékenyen zajlott a program? (Előzetesen a felső tagozat felelőseivel minden teremben ellenőriztük a hardver feltételeket, és az internetkapcsolatot.)</li> <li>- Fejlődött a tanulóink informatikai, internetbiztonsági, online etikai tudása?</li> <li>- Fejlődött az önálló ismeretszerzésre az információk valóságartamának</li> </ul>

		értékelésére vonatkozó képességük? - Történelmi és interdiszciplináris, néprajzi zenei, művészettörténeti tá tudásuk gyarapodott? -
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.

Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)

Gyerekek számára az önértékeléshez kiosztott táblázat		ÉRTÉKELÉS ÖSSZESÍTŐ		
ÉRTÉKELŐLAP	Értékelési szempontok		Eredmény	
<b>Gyűjtőmunka minősége mennyisége</b>	Javítandó munka: <b>tanári útmutatást igényel</b>	Rendszerezett, céltudatos, elfogadható, <b>korrekciót igényel</b>	Forrás megjelöléssel rendszerezett, céltudatos, célcsoport életkorának megfelelő <b>GYŪJTEMÉNY: példamutató munka</b>	A gyerekek 30%-ka nyilatkozott úgy, hogy már nem okoz gondot a gyűjtemény rendszerezése, forrásmegjelölés. <b>Önreflexió, csoportértékelés.</b>
<b>Informatikai tudás fejlesztése</b>	Tartalmak keresésére és mentésére képes : <b>fejlesztésre szorul</b>	Rendszerett gyűjtés, csoportmunka, felhő szolgáltatás hatékony: használata: <b>megfelelő szint</b>	Interaktív tartalom létrehozása: <b>kiemelkedő teljesítmény</b>	Az utolsó szintet négy gyermek érte el a munka folyamán, többség a második szinten volt. <b>Értékelés a leadott és elvégzett munka alapján, a tanító nénik, óvó nénik és tanárok véleményét összegyűjtve. Interjú.</b>
<b>Önálló munka csapatmunka</b>	Segítséggel képesek munkálkodni, egymást feladatvégzését folyamatosan kritizálják, tanítókkal tanárokkal nem folyamatos a kapcsolattartás. <b>Motiváció nem megfelelő, kommunikációs készségek, informatikai ismeretek fejlesztésre szorulnak</b>	Egymás közt megosztják a feladatokat, egyeztetnek a további teendőkről. <b>Elegendő szint</b>	Folyamatosan kis tanári segítséggel, együttműködnek. Folyamatosan refraktálnak a munkájuk színvonalára, tanítóval egyeztetnek, bírálatot kérnek.: <b>Kívánt színvonalat elérték.</b>	Motiváció folyamatosan nőtt az ünnep közeledtével, hiszen osztályért feleltek, a plakátokat kiállítottuk, amiben a munkájuk tükröződött. Rákényszerültek az együttműködésre. <b>Megfigyelés, tapasztalat</b>
<b>Tudás gyarapodása</b>	Képessé váltak együttműködésre online térben. Gyarapodott az internetbiztonsággal kapcsolatos tudásuk. Fejlődött történelmi tudásuk. <b>Alapszinten elvárt követelmény</b>	Jól motiváltak, kevés tanári beavatkozást igényel a feladatmegoldásuk. Többretnél ismerettel rendelkeznek a korszakról. Önállóan használnak néhány programot: képszerkesztő, hangvágó, keresztrejtvényszerkesztő stb. Önálló tartalomrészek létrehozására képesek. <b>Elegendő teljesítmény.</b>	Képesek önálló tanulásra, változatosan képesek tartalmat létrehozni és csoportmunkájuk a kölcsönös megbecsülésen alapul. Fejlődött kommunikációs készségük, empatikus képességük. Sokrétű interdiszciplináris tudással gyarapodtak. Biztonságosan használják az internetet, ügyelnek az online tér használatának etikai szabályainak betartására. <b>Ideális szint</b>	A tanulók 60%-ka volt képes a második szint elérésére, ezek közül nagyon kevesen (négy fő) megközelítette a harmadik szintet. <b>A leadott munka alapján tantestületi értékelés</b>

Projektzárás:

Megemlékezés:<http://nemzetor.com/>

## A PROJEKT MENETE

### MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

*(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)*

		plakát készítésében, kiállításában.	
--	--	-------------------------------------------	--

## A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

*(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)*

Számítógép készségszintű használata, mikrofon, nyomtató. Programok: Microsoft Word, Powerpoint, képszerkesztő, fájlok le-és feltöltése, fájlkezelő PDF konverter, One Note közös gyűjtőfelület és

genially: <https://genial.ly/>

sandbox: <https://sandboxeducacion.es/extensiones-genially>

scape <https://scape.enepe.fr/-utilisation-de-genially-.html>

ingyenes képletöltő: <https://www.cleanpng.com/>

Ingyenes háttérképeltávolítás: <https://www.remove.bg/>

Keresztrejtvénytérkép, feladatszerk általánosan: <https://learningapps.org/>

*Források: Minden esetben a kiosztott feladatlapokon, illetve az elkészített genially felületen, barna pöttyel jelölten vannak a forrásra utaló hivatkozások.*

**ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁH TANULTAOZ**

- A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
- A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
- A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
- A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
- A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
- A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.
- A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.
- A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.
- A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.
- A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.
- Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.