



**Nemzetőr Általános Iskola**

2200. Monor, Nemzetőr u. 22-26. Tel.: 06-29-610-370 e-mail:nemzetor@monornet.hu

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

***ELFOGADTA:***

**A NEMZETŐR ÁLTALÁNOS ISKOLA  
NEVELŐTESTÜLETE**

**Monor, 2020. június 18.**

**Vargáné Dávid Mária  
igazgató**

## Tartalomjegyzék

|                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>NEVELÉSI PROGRAM</b>                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK – iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –</b>                                                  | <b>4</b>  |
| <b>AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ELVÁRÁSAI</b>                                                                           | <b>5</b>  |
| <b>A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</b>                                                                   | <b>9</b>  |
| <b>A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK</b>                                                                                 | <b>12</b> |
| <b>A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK</b> | <b>13</b> |
| <b>A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS</b>                                                                       | <b>21</b> |
| <b>A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI</b>                                                                                      | <b>26</b> |
| <b>AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK</b>                                                                | <b>31</b> |
| <b>AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI</b>                                                                  | <b>36</b> |
| <b>ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM</b>                                                                                           | <b>47</b> |
| <b>ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM</b>                                                                                              | <b>49</b> |
| <b>DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSI TERVE</b>                                                                                      | <b>52</b> |
| <b>AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV</b>                                                 | <b>53</b> |
| <b>HELYI TANTERV</b>                                                                                                                 | <b>55</b> |
| <b>VÁLASZTOTT KERETTANTERV</b>                                                                                                       | <b>55</b> |
| <b>AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK</b>                                                                                | <b>56</b> |
| <b>TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI - NAT 2012</b>                                                                                       | <b>56</b> |
| <b>TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI – NAT 2020</b>                                                                                       | <b>59</b> |
| MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM                                                                                                             | 60        |
| MATEMATIKA                                                                                                                           | 64        |
| TÖRTÉNELEM                                                                                                                           | 67        |
| ETIKA                                                                                                                                | 67        |
| KÖRNYEZETISMERET                                                                                                                     | 68        |
| TERMÉSZETTUDOMÁNY                                                                                                                    | 69        |
| KÉMIA                                                                                                                                | 70        |
| FIZIKA                                                                                                                               | 71        |
| ANGOL NYELV                                                                                                                          | 72        |
| NÉMET NYELV                                                                                                                          | 73        |
| ÉNEK-ZENE                                                                                                                            | 74        |
| VIZUÁLIS KULTÚRA                                                                                                                     | 75        |
| DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ                                                                                                                     | 76        |
| TECHNIKA ÉS TERVEZÉS                                                                                                                 | 76        |
| DIGITÁLIS KULTÚRA                                                                                                                    | 78        |

|                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| TESTNEVELÉS                                                                                                                        | 79         |
| <b>A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI</b>                                                                       | <b>80</b>  |
| <b>A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKRA VONATKOZÓ ELVEK ÉS FEJLESZTŐ PROGRAM</b>                                                    | <b>80</b>  |
| A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása | 92         |
| <b>AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI</b>                                                                           | <b>93</b>  |
| <b>A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE</b>                                   | <b>95</b>  |
| <b>A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI</b>                                                                                      | <b>103</b> |
| <b>A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI</b>                                                                                      | <b>105</b> |
| <b>AZ OTTHONI, ILLETVE A NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA</b>                                           | <b>106</b> |
| <b>A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE</b>                                                                                        | <b>106</b> |
| <b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK</b>                              | <b>107</b> |
| <b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA</b>                                                                              | <b>108</b> |

# NEVELÉSI PROGRAM

## **PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK – iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –**

Az iskolánkban tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájuk során az alább felsorolt alapelveket kívánják érvényesíteni.

- I. Miután a tanulók idejük legjelentősebb részét az iskolában töltik, szükséges, hogy az iskola tudjon olyan légkört teremteni, ami lehetővé teszi, hogy a gyerekek otthon érezhessék magukat. Ennek érdekében szükséges, hogy iskolánk olyan legyen, ahol:
  - Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és egyéb problémáinak megoldásában.
  - A tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk.
  - Jogaikról és kötelezettségeikről velük közösen döntünk.
  - Minden, a tanulókat érintő kérdésben igyekszünk figyelembe venni véleményüket.
  - A diákok előre tudhatják a velük szemben támasztott követelményeinket, hogy tisztában legyenek vele, mit várunk el tőlük.
  - Oktató munkánk során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
  - Megpróbálunk olyan környezetet teremteni számukra, amelyben jól érezhetik magukat.
  - Törekszünk arra, hogy eredményes, jó kapcsolat alakuljon ki az iskola és a család között.
- II. Iskolánk legfontosabb feladatának tekinti, hogy szilárd, biztos ismereteket nyújtson, s ezzel együtt próbálja a tanulók képességeit, készségeit a lehető legmagasabb szintre fejleszteni; továbbá, hogy minden tanuló számára biztosítsa az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítja a HH, HHH, valamint az SNI tanulók számára azokat a foglalkozásokat, amelyek lehetővé teszik a sikeres integrációjukat, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a tanulmányi követelményeknek.  
Ennek érdekében:
  - Lehetővé kell tennünk, hogy a tanulók elsajátítsák az önálló ismeretszerzés módszereit.
  - Szükséges a továbbtanulást biztosító ismeretek megtanítása.
  - Igyekeznünk kell kialakítani az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció normáit, formáit.
  - Fontosnak tartjuk a tanuló mindenoldalú, teljes személyiségfejlesztését.
  - Közvetítenünk kell a diákok felé a társadalmilag elfogadott értéket, valamint a nemzeti kultúrát.
- III. Iskolánk eddig is aktívan részt vett lakóhelyünk életében. Ezt a továbbiakban is fontosnak tartjuk, hiszen olyan diákokat akarunk nevelni, akik képesek szűkebb és tágabb környezetük formálására.  
Ennek érdekében:
  - Az iskola törekszik arra, hogy minél szorosabbra fűzze kapcsolatát a szülőkkel.
  - Tanulóink aktívan részt vesznek városunk kulturális, sport és egyéb rendezvényein.

## AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ELVÁRÁSAI

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy:

- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban, különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön.

Legfontosabb célunk és feladatunk, hogy iskolánk anyagi lehetőségétől függően biztosítsa tanulói számára a tiszta, rendezett környezetet, és minden, a tanuláshoz szükséges feltételt.

Igyekszünk szilárd, biztos ismeretet nyújtani, ami alkalmassá teszi a tanulót a továbbtanulásra és arra, hogy majd az életbe kilépve meg tudja állni a helyét.

Fontosnak tartjuk figyelembe venni a tanulók egyéni képességeit, ennek kapcsán differenciálást beépítve munkánkba. Részben a tehetséges tanulóinkat próbáljuk a lehető legszilárdabb tudáshoz juttatni, részben pedig a gyengébb képességűek felzárkóztatását igyekszünk minél eredményesebben megoldani. Munkánk során különféle módszereket és szervezeti formákat próbálunk alkalmazni a minél jobb eredmények érdekében. Kiemelten kezeljük a különleges bánásmódot igénylő tanulókat (SNI, BTMN, HH, HHH), akik számára igyekszünk azonos esélyeket teremteni úgy a tanítási órákon a differenciálás és a kooperatív technikák alkalmazásával, mint a tanórán kívüli tevékenységek során, ahol részben a tananyaggal kapcsolatos korrepetálás-szerű felzárkóztatást tartjuk fontosnak, másrészt pedig a szociális hátrányaikból eredő hátrányaikat igyekszünk csökkenteni.

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink fizikai állóképessége folyamatosan javuljon. Ennek érdekében igyekszünk elérni, hogy tanulóink rendszeresen mozogjanak, sportoljanak.

Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás, stb.) elsajátítása igen fontos, hiszen nélküle a további fejlődés akadályba ütközik. Az alsó tagozatos tanítók igen komoly alapozó munkájára biztonsággal építhetnek a szakos kollégák. Természetesen még nagyon sokat kell fejlődünk ezen a területen, főleg az értő olvasás, a helyesírás és a szépírás tekintetében.

Igyekszünk elérni a kulcskompetenciák kialakítását és fejlesztését.

***Humánus, tiszteleten és megértéssel, a másság elfogadásán alapuló magatartást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, innovatív gondolkodást igyekszünk kialakítani tanulóinkban. Arra törekszünk, hogy az emberiség közös értékei, a demokrácia, nemzeti, lelki, érzelmi, európai, tradicionális és humán értékek a tanulók személyiségének szerves részévé váljanak.***

Napjainkban az élethosszig tartó tanulás vált jellemzővé. Ehhez a tanulókat leginkább tanulni kell megtanítanunk. Ehhez feltétlenül szükséges, hogy tudjanak figyelmesen olvasni, lényegyet kiemelni, az őket érő számtalan információt jól tudják minősíteni és rendszerezni.

Fontosnak tartjuk, hogy az országos kompetencia-mérés során egyre jobb eredményeket érjünk el. Ehhez elengedhetetlenül szükséges megakadályozni a gyengén teljesítők végleges lemaradását. Ezért folyamatosan próbáljuk felzárkóztatni a HH, HHH, valamint az integráltan

oktatott SNI-s gyerekeket. Ez utóbbiak iskolánk pedagógusaitól részesülnek rehabilitációs foglalkozásokban.

Célunk, hogy hosszú távon megakadályozzuk a gyerekek elkallódását. Ezért igyekszünk elérni, hogy minél kisebb legyen a lemorzsolódás, és azt is, hogy minél több tanuló tudjon érettségit adó középiskolában tovább tanulni. A középiskolákba beiskolázott HH, HHH tanulóink továbbhaladását igyekszünk nyomon követni, hiszen nem elég csak a beiskolázást elvégezni, az igazán fontos azt elérni, hogy el is végezzék a középiskolát, hiszen a munkaerő piacon csak így van esélyük az érvényesülésre.

Oktatásunkban általában a tanulók passzív részesei a tanítás- tanulás folyamatának. Ismereteket vesznek át a pedagógustól, azt rögzítik, majd számot adnak tudásukról. Az az iskola, amelyik meg akar felelni a kor követelményének, fontosnak tartja a tanuló aktivizálását. Igyekszünk az órákon s a tanórán kívüli foglalkozásokon olyan tevékenységbe bevonni tanulóinkat, melyek során megtanulhatja, hogy lehet minél jobb döntést hozni.

Fontos, hogy gyakran kerüljenek itt az iskolában pedagógus irányításával döntési helyzetbe, hiszen mindennapjaik során önállóan kell dönteniük jó és rossz, helyes és helytelen, hasznos és haszontalan, stb. között.

A másik terület, ahol feltétlenül javítanunk kell a munkánkat, a gyerekek szóbeli kifejezőképességének javítása. Mivel a 45 percek jelentős részében a tanár beszél, az idő rövideje miatt is (és persze sok más szempont miatt is) a számonkérés inkább írásban történik, a gyerekek nehezen fejezik ki magukat.

Fontos a kommunikáció és a narratív képességek fejlesztése. El kell érünk, hogy tanulóink tudjanak előadást tartani megadott témával kapcsolatban. Tudjanak érvelni, véleményüket kulturáltan, érthetően elmondani.

Gyakran tapasztaljuk, hogy tanulóink nem szívesen gondolkodnak. Megszokják az iskolás évek során, hogy tanáraiktól pontos, határozott utasításokat kapnak. Ezért kicsit „ellustulnak”, s ha önállóan kell feladatot megoldaniuk, könnyen mondják ki pl. a munkafüzet feladatára, hogy nem értik, mit kell tenniük. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek problémamegoldó képességét javítsuk.

Napjainkban a gyerekek rengeteg információhoz jutnak könyvekből, újságokból, TV-ből, internetről és egyéb hírforrásból. Meg kell tanulniuk kritikusan fogadni az információkat, szelektálni a reális és a valótlan-, a helyes és a helytelen híreket. Fejlesztenünk kell a tanulók kritikai érzékét párhuzamosan a legalább olyan fontos önkritikára irányuló képességükkel.

Tanulóink életkori sajátosságaikból adódóan nem szívesen tartják be az életüket meghatározó szabályokat. Az iskola feladata a szabálykövető képesség kialakítása és fejlesztése. Iskolánk nevelői komolyan veszik azt a gondolatot, hogy könnyebb azokat a szabályokat betartani, amiknek megalkotásában magunk is részt veszünk. Ezért pl. a Házi rendet minden évben minden osztályfőnök újra értelmezi az osztályával. Ha a gyerekeknek új javaslatuk van, azt a diákönkormányzati képviselőjük útján közlik a DÖK vezetőikkel és a DÖK-öt segítő pedagógussal. Javaslatukat igyekszünk beépíteni mindennapi életünkbe.

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a felnőtt életre. Ahhoz, hogy hasznos tagjai lehessenek a társadalomnak, szükségük van arra, hogy minél több, a gyakorlati életben hasznosítható tudásra és ismeretre tegyenek szert. Állampolgári ismereteik bővítését rendkívül fontosnak tartjuk. Tisztában kell lenniük azzal, hogy milyen alapvető jogok és kötelességek várnak rájuk a felnőtt világban.

A tanulók szélesebb körű szellemi és fizikai fejlesztését szolgálják a tanítási órákon kívüli foglalkozások. A jövőben is igyekszünk minél több és egyre színvonalasabb szakkört indítani. Erre gyerekeink részéről igen nagy igény jelentkezik.

Ki kell alakítunk bennük az igényt a kultúra befogadására olyan módon is, hogy ösztönözzük őket olvasásra, könyvtár- és színházlátogatásra.

Igyekszünk kialakítani bennük az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat. Meg kell ismerniük, és el kell fogadniuk a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára.

Célul kell kitűznünk, hogy tanulóink a nyolcadik évfolyam végére legalább az előírt minimális tudásszintet ériék el. Természetesen ezzel nem elégedhetünk meg, hanem mindig arra kell törekednünk, hogy mindenki teljesítse a tőle elvárható maximális eredményt. Ehhez szükséges, hogy minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy további ismereteket sajátíthassanak el.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás érzésének kialakítása igen fontos feladatunk. Ehhez nélkülözhetetlen a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak megismerése, tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

### **Nevelési módszereink két nagy csoportba oszthatók:**

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

**Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

|                                                     | Közvetlen módszerek                                                                                                                                                                         | Közvetett módszerek                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul> |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>- Műalkotások bemutatása.</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>                                                                                           |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>                                                                                                                                                                |

**Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:**

- Minden tárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.



## **A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze a 2020-as Nemzeti alaptanterv elvárásainak megfelelően.

„A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.”

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink, a NAT kulcskompetenciái:

### **1. A tanulás kompetenciái**

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jusson el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve tudja alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

### **2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét tudjon folytatni, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére kell, hogy kiterjedjen; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósuljon meg.

### **3. A digitális kompetenciák**

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanulót

képessé kell tenni arra, hogy a digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

#### 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Az iskola a tanulók tudásalapú világképének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolhatja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelését elemzése.

#### 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészség, a szocio-emocionális jóllét, a biztonság, az emberi kapcsolatok kialakítására. Figyelmet fordítunk a hétköznapi technológiai eszközök használatával, a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni. Testileg is harmonikus szokásrendszert kell kialakítani, amelynek része az egészségügyi tudatosság, a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra és a környezet tisztelete.

#### 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értéknek kezelni,

hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadásával sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

#### 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

## A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: - a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata

a közösségek tevékenységének tudatos tervezése, és a folyamat megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulóközösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## **A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK**

### **1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyerekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

### **2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

#### **Hagyományőrző tevékenységek**

- Iskolánk a NEMZETŐR nevet viseli. Minden évben szeptember 29. és október 6-a közötti héten NEMZETŐR NAPOK címmel egyhetes rendezvény sorozat keretein belül biztosítunk minden tanuló számára érdekes programot. Akadályversennyel kezdődik, iskolai ünnepséggel ér véget az egy hét, melynek során vetélkedők, kulturális és sport versenyek zajlanak.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő események kapcsán:
  - 1956 okt. 23-a, 1849. okt. 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján
  - adventkor, karácsonykor, farsangkor, gyermeknapon,
  - a nemzeti összetartozás napján,
  - a nyolcadik osztályosok ballagásakor.
  - a költészet napján versmondó gálát szervezünk, ahol felnőttek is elmondhatják kedvenc versüket, prózájukat.
- A tanítási év utolsó előtti szombatján a tanulók „Gála műsor” keretén belül mutathatják be tanáraik vagy szülők segítségével betanított jelenetet, néptáncot, zeneműveket stb.
- Az utolsó tanítási nap hagyományosan a nyolcadikosok napja. Bolond ballagás keretében köszönnek el az iskola tanulóitól és dolgozóitól, majd a 6. osztályosok megvendégelik a búcsúzókat, majd a felsősök köszönnek el tőlük.

- Hiszünk abban, hogy minden gyermek ügyes valamiben, s első sorban rajtunk múlik, hogy sikerélményhez juthassanak azok a különleges bánásmódot igénylő tanulók is (SNI, BTMN, HH, HHH), akik egyébként folyamatos felzárkóztatásra szorulnak. Ha el tudjuk érni, hogy több sikert tapasztaljanak, mint kudarcot, akkor esélyt adunk arra, hogy később a felnőttek világában is megállják a helyüket.

### **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

### **Napközi otthon, tanulószoba**

Az Nkt. 27§ (2) bekezdése értelmében az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak. Ugyanezen törvény 46.§ (1) bekezdés a) pont szerint a tanulóknak kötelessége a 16 óráig szervezett egyéb foglalkozásokon részt venni.

Az Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint a szülő kérésére az igazgató adhat (!) felmentést ezen foglalkozások alól, amennyiben biztosítottnak látja a gyermek délutáni, otthoni felkészülését.

Iskolánkban az egyéb tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, korrepetálások, felvételi előkészítő, szabadidős foglalkozások, énekkar, sportkör, stb) mellett alsó tagozatban napközi otthon, a felső tagozaton tanulószoba működik.

A napközi otthon és a tanulószoba az általános iskolai nevelés és oktatás szerves részeként hozzájárul a tanulói személyiség fejlesztéséhez, az egészséges életmódra neveléshez, a gyermekek érzelmi életének gazdagításához. Családias légkörével helyes közösségi szellemre szoktat. Alapvető feladata, hogy segítse a tanulók mindennapos felkészülését a tanítási órákra. Tanulási technikákat, módszereket nyújt és gyakoroltat. Segíti a lemaradókat, utat mutat a tehetségeseknek.

### **Diákétkeztetés**

Az iskola tanulói napi - igény szerint – egy, kettő, vagy háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek.

### **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy-egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

### **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés**

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – képesség kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez a kivételes képességű, tehetséges, SNI, és szükség szerint a HH, HHH és BTMN gyerekek számára.

A képesség-kibontakoztató felkészítésen a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Az integrációs felkészítésben azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók vehetnek részt, akik egy osztályba, egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben.

Az integrációs tevékenység során nem csupán, és nem is első sorban a tanulmányi munkát igyekszünk segíteni, hiszen rendkívül fontosnak tartjuk, hogy segítséget nyújtsunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a szociális körülményeikből adódó hátrányaik olyan mértékű leküzdésére, hogy később képesek legyenek a társadalmi beilleszkedésre.

### **A fejlesztésbe bekerülők köre**

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.
- Családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányokkal küzdő tanulók.
- Kivételes képességű, tehetséges tanulók (intellektuális, művészi, pszichomotoros, szociális tehetségek).

Az SNI tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozásokon azok az SNI „B” tanulók vehetnek részt, akik a szakértői bizottság szakvéleményével rendelkeznek. Ennek dokumentációja a központilag kiadott egyéni fejlődési lapon történik.

### **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### **Szakkörök:**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról – felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Működik általában kémia, természetismeret, történelem, sakk, kézműves, énekkar, tánc, úszás, tömegsport, matematika, robotika, középiskolai előkészítő szakkör.

### **Versenyeik, vetélkedő, bemutatók:**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

### **Kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal kirándulást szerveznek.

A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Erdei iskola:**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Természetesen ezekhez is igyekszünk segítséget találni.

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Szabadidős foglalkozások:**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.



### **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtáros feladatokat ellátó pedagógusok igyekeznek színes programokkal felkelteni a tanulók érdeklődését az olvasás, az irodalom iránt. Időnként a könyvtárban is szervezünk tanítási órákat, melyek során a kooperatív technikák alkalmazásával igyekszünk biztosítani a nehezen beilleszkedő tanulók esélyegyenlőségét.

A könyvtár alkalmas arra, hogy a gyerekek önállóan, vagy kiscsoportban igény esetén tanári segítséggel kutatómunkát végezzenek. A könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítás-tanulás és kutatómunka differenciált fejlesztést eredményez.

### **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

### **Hit- és vallásoktatás**

A 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben az első és az ötödik osztálytól kezdődően hit-vallás- és etikaoktatásról gondoskodik az iskola. Ezek a tantárgyak órarendi órakként jelennek meg a tanulók mindennapjaiban.

### **A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei**

- Az önálló tanulást segítő fejlesztés
- Az önálló tanulási képességet kialakító programok

#### **1. Átfogó didaktikai feladatok 1 – 8. osztályig:**

Az iskolai oktatás és nevelés legfőbb célja, hogy tanulóink az itt töltött nyolc év alatt a lehető legtöbb hasznos ismerethez jussanak. Ehhez arra van szükség, hogy elsajátítsák a legjobb tanulási technikákat, hogy ilyen módon képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre. El kell érünk, hogy örömmel tanuljanak, és ne szenvedő alanyai, hanem sikeres résztvevői legyenek a tanulási folyamatnak. Ehhez a munkánk nagyon tudatos megtervezésére van szükség az első osztálytól nyolcadikig. Meg kell tanítani a gyermekeket arra, hogyan készüljenek elő pontosan a feladat elvégzéséhez, hogyan és milyen tanszereket használjanak, legyenek képesek a folyamatos önellenőrzésre, a feladatok elvégzésére, illetve a tanulásra szánt idő helyes beosztására. Arra, hogy a tanulás, vagy bármely más tevékenység végzése közben hogyan tudjanak egymással kommunikálni, egymásra figyelni, egymáshoz alkalmazkodni.

Az eredményes munkához szükséges:

- Az alapos helyzetelemzés
- A tanulóiban rejlő lehetőségek feltérképezése
- A pedagógusok pontos és alapos önértékelése /hiányosságaink és erősségeink/
- Felmérő tervek készítése, alkalmazhatóságuk megtervezése

- Egyéni és csoport fejlesztési tervek készítése – figyelembe véve a tanulók egyéni fejlettségi szintjét, előrehaladási lehetőségeit
- Új, minél eredményesebb tanulási technikák pedagógusok általi elsajátítása, és azok alkalmazása

Az eredményes tanítás – tanulási folyamat egyik legfontosabb feltétele a differenciálás.

Szükséges lépések:

- felmérni a tanulók képességeit
- megvizsgálni a tanulók tudását és hiányosságait
- egyéni fejlesztési terv készítése
- eldönteni, miben szükséges a pedagógus közvetlen segítsége
- eldönteni, mit kell a tanulónak önállóan elsajátítani
- eldönteni, mit tudhat a tanuló csoportban elsajátítani

A differenciált fejlesztés célja, hogy minden tanuló a neki megfelelő módon és ütemben sajátítsa el a szaktárgyi minimumokat, illetve a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismereteket.

A differenciálás elvének a számonkérés során is érvényesülnie kell.

A különféle részképesség – zavarral küzdő tanulóktól adott területen csak a minimum követelményszintet lehet elvárni. Ugyanakkor a jobb képességű tanulók számára biztosítani kell a képességeiknek megfelelő továbbhaladást.

Célunk a gyermekek személyiségének ismeretében az önmagukhoz képest maximális fejlődés lehetőségének megteremtése.

Figyelembe vesszük a tehetséges, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, a tanulásban akadályozott tanulók speciális szükségleteit (pl. a téri tájékozódás, a finommotorika, figyelem, kommunikáció, a szociális viselkedés zavarait).

Feladatunk alapvető készségek, képességek fejlesztése, valamint a környező világban való eligazodáshoz szükséges ismeretek nyújtása. A nevelés, oktatás egészével hozzá kívánunk járulni a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók korrekciójához. Emellett átadjuk azokat a magatartási viselkedési formákat, melyeket nevelési tervünkben is megfogalmaztunk.

A kulcskompetenciák kialakítása minden tanulónál közös, a fejlesztés személyre szabottan, irányítottan történik.

Fejlesztendő területek:

- szövegértés: fontos az olvasási készség fejlesztése, az értő olvasás elsajátíttatása.(Ehhez különféle technikák alkalmazása már az 1. osztálytól kezdve.)
- lényegkiemelés
- feladatértelmezés

- szómagyarázat
- összefüggések felismerése
- fogalomalkotás
- egyéni és kiscsoportos tanulás
- beszédfejlesztés
- pozitív énkép kialakítása

Iskolánkban gyógypedagógus dolgozik. Éves munkaterv, habilitációs haladási napló alapján foglalkozik az SNI gyerekekkel, együttműködik a szaktanárokkal, tanítókkal a tanulóink képességét kibontakoztató feladatokban. Szakmai tanácsaival segíti a tanárok munkáját. Feladata részképességek zavarainak csökkentése, ismeretek bővítése, ütemterv kidolgozása, a fejlesztési feladatok elméleti és módszertani tudásának birtokában.

## ***2. A szociális kompetenciák fejlesztése***

Az esélyegyenlőség megteremtéséhez feltétlenül szükséges elérni, hogy tanulóink legyenek képesek:

A helyes kommunikációra

- Társakhoz való alkalmazkodásra
- Szabályok betartására
- Később legyen képes a társadalmi beilleszkedésre
- Később eséllyel jelenhessen meg a munkaerő piacon
- Elfogadni a másságot akár etnikai, akár egyéni képességek terén.

A szociális kompetenciák fejlesztése részben a tanítási órákon, részben pedig a tanórán kívüli programok során válik lehetségessé. A tanítási órákon a különféle játékok, játékos tanulási technikák alkalmazása során, illetve a kooperatív technikák alkalmazása során.

Ilyenkor ugyanis a tanulók kénytelenek az együttműködésre, oda kell figyelniük egymásra, be kell tartaniuk a mindenkire egyaránt érvényes szabályokat. Megtanulnak fegyelmezetten játszani, csöndben beszélgetni, figyelembe venni egymás képességeit. Megismerik egymást olyan szempontból is, ahogyan egyébként nem lenne erre módjuk. Megtanulják, hogyan kell egymástól segítséget kérni, illetve azt, hogy nekik is segíteniük kell másokon.

Iskolánk minden tanórán kívüli programja alkalmas arra, hogy a szociális kompetenciákat kialakítsa és fejlessze:

- Projektfeladatok végzése.
- NEMZETŐR NAPOK rendezvénysorozat
- Karácsonyi ünnepkör
- Farsanghoz kötődő ünnepkör
- Papírgyűjtés
- Osztály kirándulások
- Gyermek – és alapítványi napi közös játékok
- Ünnepi GÁLA
- Tanév végi kiállítás
- A ballagással kapcsolatos készülődés

Természetesen a minden évben hagyományosan megrendezésre kerülő programokon kívül egyéb alkalmanként megszervezett elfoglaltságok is vannak.

Minden osztályközösség igyekszik a tanév során minél több közösségi programról gondoskodni. Ezek alkalmasak arra is, hogy tanulóinkban felkeltsük az egymás iránti felelősség érzését.

### **3. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:**

- Értékelő esetmegbeszélések

Iskolánkban rendszeressé kell válnia az osztályok neveltségi, tanulmányi szintjét elemző munkaközösségi megbeszéléseknek.

Ezekon a megbeszéléseken az osztályfőnök az osztályban tanító nevelőkkel, az igazgatóval, az igazgató helyettessel, a gyermek – és ifjúsági felelőssel tart megbeszélést, szükség szerint bevonva a Családsegítő szervezetet, illetve – ha kell – a cigány kisebbség képviselőjét.

Az értékelő esetmegbeszélések vázlata:

1. Az osztályra vonatkozó statisztikai adatok
2. Magatartási, beilleszkedési zavarral küzdők
3. Halmozottan hátrányos helyzetűek
4. Veszélyeztetettek

Felvetett kérdés: kinek van szüksége külső segítségre, kinek a segítségére?

- A hiányzások és mulasztások alakulása  
Késések – ezzel kapcsolatos intézkedések  
Igazolt, igazolatlan mulasztások – intézkedések
- A tanulók magatartása az osztályban, illetve az iskola közösségében a magatartás és a szorgalom osztályozásának szempontjai
- Osztályközösség jellemzése  
A problémás tanulók helyzete az osztályban /szociometriai felmérés/.
- A tanulmányi helyzet  
Kiemelkedő tanulók  
Tehetséges tanulók  
Önmagukhoz képest jó eredményt elérő tanulók  
Gyenge eredményű tanulók, - bukásveszély – lehetséges intézkedések
- Nyolcadikosok továbbtanulásával kapcsolatos feladatok

### **4. A nevelés-oktatás folyamatát segítő eszközök**

Nevelési-oktatási munkánk során arra törekszünk, hogy szemléltetésünk minél sokoldalúbb legyen. Célunk a differenciált fejlesztés a gyermek személyiségéhez adekvát módon. A megértés segítése, a motiválás és a tehetséges tanulók felkészítése érdekében a hagyományos szemléltető eszközök mellett kiemelt figyelmet fordítunk az IKT eszközök fejlesztésére, használatára.

## **A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS**

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- **a sajátos nevelési igényű;**
- **a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;**
- **a kiemelten tehetséges;**
- **a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését.**

### **Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével - habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének.

### **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- a iskolai pszichológussal,
- védőnővel.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- a napközi otthon,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekről a szakvéleményt a Pedagógiai Szakszolgálat adja ki.

### *Jellemzői:*

- kóreredete nehezen tisztázható
- a korai fejlődés során nincs feltűnő fejlődési eltérés
- nem tapasztalható súlyos környezeti ártalom
- részterületeken iskolai eredménytelenség figyelhető meg
- sok esetben visszavezethető szociokulturális környezeti hatásokra.

### **A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb),
- a szabadidős foglalkozások ( pl. színház- és múzeumlátogatások),
- kirándulások és erdei táborok,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- a továbbtanulás segítése

### **A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:**

**a.** A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

**b.** Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére szociális segítő működik. A szociális segítő alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

**c.** Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá

válásukat. A feladat megvalósítását az oktató- nevelő munkát segítő szakemberek segítik, a szociális segítő, az iskola pszichológusa és a védőnő.

Iskolánk alapvető feladata a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

**d.** A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- Helyi cigány kisebbségi szervezettel,
- a Tanodával.

**e.** Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),

- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

**A tanulási kudarcnak kitett, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a sajátos nevelési igénynek megfelelő egyéni fejlesztések
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- szociális segítő munkatárs tevékenysége,
- iskolapszichológus gondozása.

**A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége, szoros kapcsolat
  - a helyi óvodai intézményekkel,
  - a nevelési tanácsadóval,
  - a gyermekjóléti szolgálattal,
  - az iskolai pszichológussal,



- a szociális segítővel,
  - védőnővel.
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

### 1. A pedagógusok alapvető feladatai

- *A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzataiban és vezetői utasításaiban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.*
- *Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.*
- *Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.*
- *Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.*
- *A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.*
- *Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.*
- *Aktív részvétel az iskolai éves munkaterv szerinti rendezvényeken.*
- *A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.*
- *A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.*
- *Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.*
- *A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.*

### 2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- *Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.*
- *A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).*
- *Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.*
- *A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon*
- *Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon*
- *A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.*
- *A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.*
- *Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.*

- *A kerettanterv és a helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a tanulók körében.*
3. A tehetséges tanulók gondozása
- *A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása*
  - *Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére, ahol érdeklődésüknek megfelelő tananyagokkal elmélyültebben foglalkozhatnak.*
  - *Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.*
  - *Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.*
  - *A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.*
  - *A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.*
  - *A tehetséges tanulók felismerésében és a foglalkozások megvalósításában együttműködés az iskola pszichológussal.*
4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.
- *Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.*
  - *A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.*
  - *A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.*
  - *A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.*
  - *Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.*

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
  - Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, táborok, erdei iskola, projektek).
  - Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
  - Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
  - A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
  - Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
  - Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
  - Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.
7. Munkafegyelem, a munkához való viszony
  - A munkaköri köteleességek teljesítése.
  - Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
  - Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
  - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
  - Feladatvállalás a szakmai munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
  - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
  - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. A jó gyakorlatok (tanulásszervezési és pedagógiai) kidolgozása, megosztása az intézményen belül és kívül.
  - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
  - Továbbképzéseken való részvétel.
  - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
  - Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.
10. Az iskolai munka feltételeinek javítása
  - Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.

- *Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.*
  - *Az iskolai alapítvány működésének segítése.*
  - *Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).*
  - *Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.*
  - *Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.*
11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- *Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.*
  - *Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.*
  - *Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.*
12. Aktív részvétel a tantestület életében
- *A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.*
  - *Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.*
  - *Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeikben.*
13. Az iskola képviselője
- *A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.*
  - *Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.*
  - *Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában, az iskola honlapján..*
  - *Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai, érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.*
  - *A település rendezvényein, eseményein való részvétel.*
  - *Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.*
14. Vezetői feladatok ellátása
- *Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.*
  - *Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.*
  - *A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.*
15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal
- *A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.*

- *Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.*
- *Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.*
- *Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).*
- *Hatékony együttműködés az iskola pszichológusával, szociális segítőjével, gyógypedagógusával, védőnőjével a gyermekek fejlődése érdekében.*
- *Együttműködés az iskolai rendszergazdával az IKT eszközök szakszerű használata és karbantartása érdekében.*

## **AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

### **A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI**

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják. Az e-KRÉTA kommunikációs csatornaként működik tanuló-pedagógus, szülő-pedagógus között egyaránt.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Szervezet választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
  - az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein,
  - az osztályfőnökök, csoportvezetők folyamatosan a KRÉTA e-naplón-, és a tanulócsoporthoz online platformjain,
  - az iskola honlapján keresztül.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

#### **a, Családlátogatás**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

#### **b, Szülői értekezlet**

Feladata:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

A szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

### **c. Fogadó óra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

### **d. Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő tekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

### **e. Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról az e-KRÉTA felületén.

6. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a Szülői Szervezettel.

### **Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése**

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
  - az igazgatói ülések
  - az iskola vezetőségének ülései
  - különböző értekezletek
  - megbeszélések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, online, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.



5. Az iskola vezetőségének tagjai kötelesek az iskola vezetőségének ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól. Kötelesek továbbá az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait továbbítani a vezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy munkaköri vezetőjük illetve választott képviselőjük útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

#### **A szakmai munkaközösségek együttműködése**

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és a kapcsolattartásért a szakmai munkaközösségek vezetői a felelősök.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire.
  - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések
  - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések
  - iskolán kívüli továbbképzések
  - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sport versenyek
  - kirándulások, erdei táborok,
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

#### **A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése**

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - a diákönkormányzatot segítő nevelő havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-KRÉTA felületén) írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

#### **A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
  - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
  - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
  - sportélet;
  - túrák, kirándulások szervezése;
  - kulturális, szabadidős programok szervezése;
  - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
  - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
  - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
  - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
  - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
  - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
  - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

**Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel**

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

**a) Az intézmény fenntartójával és működtetőjével**

- **a Monori Tankerületi Központtal**

**2200. Monor, Petőfi Sándor utca 28.**

**b) A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel**

- **Monor Város Önkormányzata (2200 Monor Kossuth Lajos út 78-80.)**
- **Monor Városi Polgármesteri Hivatal (2200 Monor Kossuth Lajos út 78-80.)**

**c) A település és a tankerület oktatási intézményeinek vezetőivel és nevelőtestületeivel.**

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató a felelős.

2. Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn :

- Az iskolát támogató „**Sulipersely**” diákalapítvánnyal,
- A Monoron található közművelődési intézményekkel,
- Társadalmi egyesületekkel, bejegyzett egyházakkal, azok gyülekezeteivel és lelkeszeivel,
- Az illetékes iskola-egészségügyi gyermekorvossal és a védőnővel,
- A szociális segítővel,
- A Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- A PMPSz-el (Nevelési Tanácsadóval),
- Cigány kisebbségi önkormányzattal,

## **AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI**

### **Az osztályfőnök feladatai**

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a szociális segítővel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.

- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az e-naplót, a mulasztásokat az e-naplóban. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

### **Az osztályfőnöki munka tervezése**

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

#### Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

##### a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.

- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
  - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
  - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
  - Az osztály diákközösségének vezetői.
  - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
  - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
  - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

### **Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról**

#### Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni munkarend)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

#### Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén

- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:
  - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika).
  - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján.
  - A választott középiskolák közül az első-, második-, harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
  - Továbbtanulás iskolatípusok szerint, a felvett tanulók száma és aránya.
  - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).

- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
  - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
  - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
  - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

### **Az osztályfőnöki órák témái**

#### **a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin**

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

#### **b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák**

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 6-án, 23-án és március 15-én, jún. 4-én.
- Megemlékezés az magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.



- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) **Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:**

**Ötödik évfolyam**

**Tananyag:** **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

**Követelmény:** A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

**Tananyag:** **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

**Követelmény:** Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

**Tananyag:** **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

**Követelmény:** Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

**Tananyag:** **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

**Követelmény:** Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

**Tananyag:** **Családi élet** Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

**Követelmény:** A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

**Tananyag:** **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

**Követelmény:** Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

**Hatodik évfolyam**

**Tananyag:** **Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

**Követelmény:** A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!

**Tananyag: Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

**Követelmény:** Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

**Tananyag: Test és lélek** Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Nővekszem, változom.

**Követelmény:** Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

**Tananyag: Tudni illik** Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

**Követelmény:** Alapvető magatartási normák ismerete.

**Tananyag: Családi élet** Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

**Követelmény:** Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

**Tananyag: Közlekedés** Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

**Követelmény:** Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

## Hetedik évfolyam

**Tananyag: Test és lélek** Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

**Követelmény:** Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

**Tananyag: Személyiségünk** Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

**Követelmény:** Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

**Tananyag: Pályaorientáció** Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi

szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejezni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

**Követelmény:** A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

**Tananyag:** **Közlekedés** A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

**Követelmény:** Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

**Tananyag:** **Tudni illik** Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.

**Követelmény:** Helyes viselkedési formák tudatosítása.

## Nyolcadik évfolyam

**Tananyag:** **Személyiségünk** Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, máságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsi cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

**Követelmény:** Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen

képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

**Tananyag: Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

**Követelmény:** A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

**Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

**Követelmény:** A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

**Tananyag: Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

**Követelmény:** Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

**d) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően**

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében

- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés

- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különféle tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

## ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó környezeti nevelés célja, hogy tanulóink tudják megbecsülni az épített és természeti környezetüket. Érezzenek felelősséget szűkebb és tágabb értelemben vett környezetükért.

1. Az iskolai környezeti nevelés tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
  - ♣ a környezet fogalmával,
  - ♣ a földi rendszer egységével,
  - ♣ a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
  - ♣ a környezetvédelem lehetőségeivel,
  - ♣ lakóhelyünk természeti és épített értékeivel,
  - ♣ lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz, életvitel-technika tantárgyak tananyagai,

b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők,
- projektek, bemutatók,
- kirándulások,
- erdei iskolák,
- múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások,
- szabadidős foglalkozások.

Nagy gondot fordítunk a tantermek, folyosók tisztaságára, dekorálására. Ebbe a munkába igyekszünk bevonni tanulóinkat is. Hisszük, hogy a szép környezet nevelő hatása, és mindenkit a szépre ösztönöz.

Sokszor tartunk a gyerekeknek kézműves foglalkozást, ahol használati tárgyakat is készítenek, vagy egyszerűbb dísz tárgyakat. Így próbáljuk elérni, hogy megtanulják, hogy nem kell mindent a boltban venni, ők maguk is sok mindent el tudnak készíteni.

Jelentős környezetvédelmi esemény iskolánk életében a „Föld napja” című rendezvény.

A környezeti nevelés rendkívül sokrétű terület. Szinte minden tevékenységünkben megjelenik nap, mint nap.

**A környezeti nevelés közös felelősségünk, tehát iskolánk minden dolgozójának feladata úgy a tanítási órákon, mint a tanítási órákon kívül.**



# ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

## 1. Testi egészség

- 1.1** A tanulók egészségnevelésében igen fontos szerep jut az **iskolaorvosi ellátásnak**. Az iskolaorvos látja el a különféle szűrő vizsgálatokat, gondoskodik a védőoltásokról, illetve minden szükséges ellátást biztosítanak tanulóink számára. A **védőnők** lelkiismeretesen igyekeznek a felmerülő igényeknek eleget tenni. Sajnos sokszor tetű miatt kell a segítségüket kérnünk. Az a tény, hogy havonta legalább egyszer találunk tetves gyereket, rávilágít arra, hogy az egészségnevelés terén igen sok feladata van az iskolának és az egészségügyi hálózatnak.

Van olyan tanulónk –, akiknél a legalapvetőbb tisztálkodási szokások kialakítása is pedagógusainkra marad. Ez igen nehéz feladat, hiszen ezekben az esetekben a szülő erősen visszahúzó tényező. Ezekkel a szülőkkel nagyon nehéz – sokszor lehetetlen – megértetni a tisztálkodás fontosságát. Természetesen osztályfőnöki, életvitel órákon és a tanórákon kívül is igyekszünk eredményeket elérni. Ki kell alakítanunk HH, HHH tanulóinkban az igényt arra, hogy felnőttként szép és egészséges környezetben éljenek, munkavállalókká váljanak, legalább középfokú iskolát végezzenek, s leendő gyermekeiket a társadalmi elvárásoknak megfelelően neveljék.

- 1.2** A **helyes, tudatos táplálkozási szokás** kialakítása egészen más problémákat vet fel a szegény, vagy szegényes, elhanyagolt, illetve az átlagos, vagy jómódú gyerekek között. Az életvitel órán a gyerekek (fiúk is, lányok is) gyakran főznek. A kolléganők nagy gonddal állítják össze az ételek listáját. Az a cél, hogy a korszerű, egészséges ételek elkészítését tanulják meg a gyerekek. A vetélkedők, versenyek győzteseinek sok esetben gyümölcs az ajándék. A táplálkozási vetélkedők, a fogápolási hónap, az életmód vetélkedők célja is az egészséges életmód kialakítása a tanulóknál. Azon vagyunk, hogy az iskolai büfében is minél nagyobb legyen a kínálat, s a ma divatos uzsonnának valók mellett vehessenek tej, kakaó, szénsavmentes gyümölcsleveket stb. Nagy segítség HH, HHH tanulóinknak, hogy a napköziben vagy a menzán ingyen étkezhetnek. Ezzel biztosítjuk számukra, hogy legalább naponta egyszer egészséges táplálékhoz jussanak. A foglalkozási tervük szerint megtanulják, hogy melyek az egészséges táplálékok, és miért éppen ezek. Azt reméljük, hogy a későbbiekben hasznosítani fogják most megszerzett ismereteiket.

Nagyon sok gyerek jön el üres gyomorral reggel otthonról, ők itt az iskolai büfében reggeliznek. Napköziseink, menzásaink kellő mennyiségű gyümölcsöt, zöldséget fogyasztanak kulturált körülmények között.

- 1.3** Szeretnénk elérni, hogy minél kevesebb gyerekünk, s ők is minél kisebb mértékben dohányozzanak. Háziarendünk természetesen tiltja a dohányzást, de tudjuk, hogy a tiltás önmagában nem oldja meg ezt a problémát, sőt sok gyerekben inkább az ellenkezést váltja ki. Ezért nem a tiltásra és az érte járó büntetésre helyezzük a hangsúlyt, hanem a meggyőzésre. Az osztályfőnöki órákon, a szülői értekezleteken külső előadók – védőnők, rendőrök – próbálnak segíteni abban, hogy a gyerekek és a szülők minél többet tudjanak meg az élvezeti szerek, drogok fogyasztásáról, s az ezekből adódó veszélyekről.

Iskolánk csatlakozott a város által létrehozott Kábítószer Egyeztető Fórumhoz. A szociális munkás folyamatosan tartja a kapcsolatot a különféle gyermek- és családvédelmi szervekkel. Az osztályfőnökökkel együtt rendszeresen látogatja azokat a családokat, akiknél probléma mutatkozik.

- 1.4** Tanulóinknak folyamatosan tartanak rendőrök fiatalok bűnelkövetéssel kapcsolatban előadást, beszélgetést, szintén ezt a korosztályt elvisszük a rendőrség épületeibe, illetve bírósági tárgyalásra, hogy ne csak az osztályfőnöki és állampolgári órákon halljanak az őket érintő problémákról. Aktuális feladatnak tekintjük, hogy tanulóinkkal elsajátíttassuk az etikus és biztonságos internet használatát. A tanulók életkorának megfelelően szakemberek (rendőr, informatikus, prevenciós oktatást végző előadók) minden évben a tanulók életkorának megfelelő foglalkozást tartanak (cyberstratégia). Szexuális felvilágosításukban is segítségünkre állnak a védőnők, bőrgyógyász doktornő, gyermekorvos.

**1.5 Az egészséges élethez elengedhetetlen a testmozgás.**

Tanulóinkat igyekszünk arra nevelni, hogy minél többet mozogjanak. Napjainkban az emberek általában, s ezen belül sajnos a gyerekek is igen keveset mozognak. Akik az iskolától kicsit messzebb laknak, azokat általában szüleik autóval hozzák, viszik. A gyerekek jelentős része otthon a számítógép előtt ül naphosszat, vagy a TV-t nézi. Itt az iskolában próbáljuk biztosítani számukra a rendszeres testmozgást. A testnevelés órákon kívül a tömegsport, az úszás, lovaglás hivatott arra, hogy rendszeres mozgásra szoktassa a tanulókat. Igyekszünk olyan lehetőségeket biztosítani, amit azok is élveznek, akik nem szeretnek tornázni, sportolni. Minden héten van Line dance, Flesh Dance tánc, Fashion Dance tánc. Az udvaron kosárpálánk, és három kültéri pingpong asztal áll a rendelkezésükre. Ezeket a gyerekek nagyon szeretik. Sokan azért jönnek el már háromnegyed hét, hét órakor az iskolába, hogy háromnegyed nyolcig pingpongozhassanak. Szerencsére igen nagy udvarunk van, ezért kisebb foci pályát is kialakítottunk, ahol szintén mindig nagy a nyüzsgés. Az udvar egy részén kis játszóteret rendeztünk be különféle mászóakkal, amit a napközisek használnak, akik délutánonként 1 órát kötelezően mozgással töltenek el. Testnevelőink mindent megtesznek azért, hogy a tanulók állóképességét növeljék. Ezt a célt szolgálja a mindennapos testnevelés, amelyet az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak alapján szervezünk. A mindenkori 5 és 4. évfolyam mellett a többi évfolyam részére a szülői igényeknek megfelelően úszás oktatást szervezünk.

**Iskolánk egyik jelmondata: Ép testben ép lélek.**

Hisszük, hogy azok a gyerekek, akik tiszták, helyesen táplálkoznak, mozognak, fizikailag jó állapotban vannak, azok lelkileg is kiegyensúlyozottak, egészségesek.

A sportolás rendkívül fontos a jellem formálásában. Játék közben tanulnak meg a gyerekek nyerni, veszíteni, sportszerűen, azaz becsületesen viselkedni. A sport képes megtanítani a gyermeket a kitartó munkára, bajba jutottakon való segítségre. Nagyon fontos, hogy a testnevelő ne csak a testi, hanem a lelki egészséggel is lelkiismeretesen foglalkozzon.

## **2. Lelki egészség**

- 2.1** Természetesen nemcsak a testnevelők feladata a tanulók lelki egészségének biztosítása. Az osztályfőnöki órák, a kirándulások, túrák és egyéb más tanórai és tanórán kívüli foglalkozások elsődleges célja a tanulók személyiségének kibontakoztatása, és helyes irányba terelése.

Iskolánk pedagógusai egyet értenek abban, hogy legfontosabb feladatunk a nevelés. Persze a nevelést nem csupán és nem is elsősorban direkt módon tesszük, hanem szüntelenül. Az egyéni példamutatásunkkal, viselkedésünkkel, azzal, ahogyan munkánkat végezzük, ahogyan a problémákat kezeljük, s persze a tanítás közben is.

- 2.2** Igen fontos, hogy a gyerekek ismerjék önmagukat. Ezzel kapcsolatban végeztetünk feladatokat velük. pl. önarcképek, karikatúrák, kérdőíves önértékelések, mandala készítése. Ezeknek nem az elkészíttetése az igazán fontos, hanem a kiértékelése, elemzése. Fontos kialakítani az önkritikát, hiszen részben el kell tudniuk viselni az őket ért bírálatokat, s ez sokkal egyszerűbb azoknak, akik jól ismerik magukat, részben pedig azért, hogy jogosan bírálhassanak másokat.

- 2.3** Fontos, hogy már gyermekkorukban megtanulják betartani a szabályokat, hogy ezzel is biztosítsák a saját és társaik szabadságát. Meg kell tanulniuk, hogy a törvények valamennyiünk érdekében születnek, s hogy azért is fontos azokat betartani, mert felelősek vagyunk egymásért. A törvények betartása természetesen nemcsak jog, hanem kötelesség is, hiszen ezek megszegése büntetést von maga után.

A testi és lelki egészség megteremtése iskolánk minden dolgozójának felelőssége és kötelessége. A környezeti neveléshez hasonlóan minden tevékenységünkben megjelenik nap, mint nap.

## DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSI TERVE

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája alapján és azzal összhangban fejlesztjük intézményünkben a digitális kompetencia területeit. Iskolánk Digitális Fejlesztési Terve mellékletét képezi Pedagógiai programunknak.

Fejlesztési célok:

- Tanulóinkat az egész életen át tartó tanulás képességére készítjük fel. Célunk a digitális írástudásuk fejlesztésével a globális térben zajló technikai, informatikai, társadalmi és gazdasági, valamint munkaerőpiaci változásokhoz alkalmazkodni képes fiatalokat nevelni.
- A sajátos nevelési igényű, valamint szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára az esélyegyenlőség megteremtése érdekében kihasználjuk az IKT által nyújtotta lehetőségeket a differenciálásra, a tanulás-tanítási folyamat segítésére.
- A pedagógusok digitális pedagógiai módszertanának fejlesztésével eszközeink kihasználtságának növelésére törekszünk.
- Fontosnak tartjuk, hogy a nevelés-oktatás során az IKT eszközeinket hatékonyan, didaktikai módszertani szempontból sokrétűen és motiváló módon használjuk.
- Minden tantárgy keretében alkalmazzuk az IKT eszközöket, törekszünk az internetbiztonság, az on-line térben az etikus magatartás, és a médiatudatosság kialakítására.
- Együttműködés fejlesztésére törekszünk az on-line térben is. Az iskola Digitális Fejlesztési Tervében rögzített feladatainknak megfelelően részt vállalunk a tudásmegosztásban, a digitális tartalmak fejlesztésében, a DNR tesztelésében.

## AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
  - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
  - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
  - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
  - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
  - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
  - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
  - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
  - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
  - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
  - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
  - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
  - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY    | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI<br>ALAPISMERETEK                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| biológia    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovarcsípések</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> </ul>                                      |
| kémia       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul> |
| fizika      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> </ul>                                                                                                                |
| testnevelés | <ul style="list-style-type: none"> <li>- magasból esés</li> </ul>                                                                                                                                      |

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az elsősegély-nyújtási tudnivalókkal kapcsolatosan.

## HELYI TANTERV

### VÁLASZTOTT KERETTANTERV

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

**A 2012-es NAT-hoz a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet**

**(2020/21-es tanévtől fokozatosan kivezetésre kerül, utoljára a 2022/23-as tanév 4. és 8. évfolyamán)**

- **1. sz. melléklet Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára**
- **2. sz. melléklet Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**
- **11. sz. melléklet Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára**

**A 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók**

**(2020/21-es tanévtől fokozatosan bevezetésre kerül, 2020/21-ben az 1. és az 5. évfolyam számára)**

- **Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára**
- **Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**
- **Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához**

2. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

| ÉVFOLYAM      | VÁLASZTOTT KERETTANTERV                     |
|---------------|---------------------------------------------|
| 1-4. évfolyam | Ének-zene: <b>A változat</b>                |
| 5-8. évfolyam | Ének-zene: <b>B változat</b>                |
| 5-8. évfolyam | Magyar nyelv és irodalom: <b>A változat</b> |
| 5-8. évfolyam | Biológia: <b>B változat</b>                 |
| 5-8. évfolyam | Fizika: <b>B változat</b>                   |
| 5-8. évfolyam | Kémia: <b>B változat</b>                    |

**AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK**  
**TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI - NAT 2012**

- a 2–4. évfolyamon

| Tantárgyak                      | 2.<br>évfolyam | 3.<br>évfolyam     | 4.<br>évfolyam                |
|---------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------|
|                                 | 2020/21        | 2020/21<br>2021/22 | 2020/21<br>2021/22<br>2022/23 |
| Magyar nyelv és irodalom        | 7+1            | 6+1                | 6+1                           |
| Angol/Német nyelv               | -              | -                  | 2                             |
| Matematika                      | 4+1            | 4+1                | 4                             |
| Etika/ Hit- és erkölcsstan      | 1              | 1                  | 1                             |
| Informatika                     |                | 1                  | 1                             |
| Környezetismeret                | 1              | 1                  | 1+1                           |
| Ének-zene                       | 2              | 2                  | 2                             |
| Vizuális kultúra                | 2              | 2                  | 2                             |
| Technika életvitel és gyakorlat | 1              | 1                  | 1                             |
| Testnevelés és sport            | 5              | 5                  | 5                             |
| <b>Összes heti óra</b>          | <b>25</b>      | <b>25</b>          | <b>27</b>                     |



- a 6–8. évfolyamon

| Tantárgyak                                       | 6.<br>évfolyam | 7.<br>évfolyam     | 8.<br>évfolyam                |
|--------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                  | 2020/21        | 2020/21<br>2021/22 | 2020/21<br>2021/22<br>2022/23 |
| Magyar nyelv és irodalom                         | 4              | 3+1                | 4                             |
| Angol/Német nyelv                                | 3              | 3                  | 3                             |
| Matematika                                       | 3+1            | 3+1                | 3+1                           |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2              | 2                  | 2                             |
| Etika/ Hit és erkölcstan                         | 1              | 1                  | 1                             |
| Természetismeret                                 | 2+1            | -                  | -                             |
| Biológia-egészségtan                             | -              | 2                  | 1+1                           |
| Fizika                                           | -              | 2                  | 1+1                           |
| Kémia                                            | -              | 1+0,5              | 2                             |
| Földrajz                                         | -              | 1+0,5              | 2                             |
| Ének-zene                                        | 1              | 1                  | 1                             |
| Vizuális kultúra                                 | 1              | 1                  | 1                             |
| Tánc és dráma                                    | 1              | -                  | -                             |
| Informatika                                      | 1              | 1                  | 1                             |
| Technika, életvitel és gyakorlat                 | 1              | 1                  | -                             |
| Testnevelés és sport                             | 5              | 5                  | 5                             |
| <i>Osztályfőnöki</i>                             | 1              | 1                  | 1                             |
| <b>Összes heti óra</b>                           | <b>28</b>      | <b>31</b>          | <b>31</b>                     |

1. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a 90 %-át fedik le, a fennmaradó 10 %-ot iskolánk pedagógusai gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére kívánják felhasználni.
2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy ezen tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.
  1. évf. magyar, matematika
  2. évf. magyar, matematika
  3. évf. magyar, matematika, informatika
  4. évf. magyar, környezetismeret, informatika
  5. évf. természetismeret, informatika
  6. évf. matematika, természetismeret
  7. évf. magyar, matematika, kémia, földrajz
  8. évf. matematika, biológia, fizika

3. Iskolánk az idegen nyelvi tanórákon az angol és a német nyelv tanulását tudja biztosítani a tanulók számára. Egy tanuló a tanítási órák keretében csak egy idegen nyelv tanulására nyerhet felvételt.
4. Iskolánk az 5. évfolyamon választható Hon- és népismeret, illetve Dráma és tánc tantárgyak közül a Dráma és tánc tantárgyat tanítja.
5. Iskolánk a szabadon felhasználható órakeretből 3. osztálytól kezdve az eddigi gyakorlatunknak megfelelően informatika tantárgyat tanít.
6. A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek illetve a szaktanárok feladata.
7. Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:
  - Az első-negyedik évfolyamon
    - a heti öt kötelező testnevelés óra,
    - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
  - Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
    - a heti öt kötelező testnevelés óra,
    - a sportkörök különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
    - a tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
  - A napközi otthonban és a tanulószobán
    - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

## TANTÁRGYAK ÉS HETI ÓRASZÁMAI – NAT 2020

| Heti óraszám/évfolyam       | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        | 7.        | 8.        |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| tanév                       | 2020/21   | 2021/22   | 2022/23   | 2023/24   | 2020/21   | 2021/22   | 2022/23   | 2023/24   |
| Magyar nyelv és irodalom    | 7+1       | 7+1       | 5+2       | 5+2       | 4+0,5     | 4         | 3         | 3+1       |
| Matematika                  | 4+1       | 4+1       | 4         | 4         | 4+0,5     | 4         | 3+1       | 3+1       |
| Történelem                  |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Állampolgári ismeretek      |           |           |           |           |           |           |           | 1         |
| Hon- és népismeret          |           |           |           |           |           | 1         |           |           |
| Etika/hit és erkölcsan      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Környezetismeret            |           |           | 1         | 1         |           |           |           |           |
| Természettudomány           |           |           |           |           | 2         | 2+1       |           |           |
| Kémia                       |           |           |           |           |           |           | 1,5       | 1,5       |
| Fizika                      |           |           |           |           |           |           | 1,5       | 1,5       |
| Biológia                    |           |           |           |           |           |           | 1,5       | 1,5       |
| Földrajz                    |           |           |           |           |           |           | 1,5       | 1,5       |
| Első élő idegen nyelv       |           |           |           | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Ének-zene                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Vizuális kultúra            | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Dráma és színház            |           |           |           |           |           |           | 1         |           |
| Technika és tervezés        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
| Digitális kultúra           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Testnevelés                 | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Osztályfőnöki               |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Kötelező alapóraszám</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>27</b> | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |
| Szabadon tervezhető óra     | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Összesített óraszám</b>  | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |
| <b>Maximális órakeret</b>   | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

**Az 1–2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 504 óra**

| Témakör neve                                                                          | óraszám |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                       |         | 1.- 2. évf. |
| <b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>                                                              |         |             |
| Beszéd és kommunikáció                                                                | 35      | 16 - 13     |
| Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése         | 65      | 63 - 0      |
| Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése                 | 80      | 60- 16      |
| Népmesék, műmesék                                                                     | 41      | 6 - 35      |
| Versek, népköltészeti alkotások                                                       | 28      | 5 - 23      |
| Helyem a közösségben – család, iskola                                                 | 18      | 4 - 10      |
| Évszakok, ünnepkörök, hagyományok                                                     | 25      | 4 - 19      |
| Állatok, növények, emberek                                                            | 24      | 4 - 18      |
| <b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>                                                             |         |             |
| Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése | 30      | 26 - 0      |
| Írás jelrendszere                                                                     | 78      | 56- 20      |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó                                            | 31      | 11 - 20     |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg                                 | 40      | 2 – 36      |
| Kisbetű – nagybetű                                                                    | 23      | 4 - 19      |
| A magyar ábécé – a betűrend                                                           | 24      | 4 - 20      |
| Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe                                  | 34      | 7 - 23      |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                | 576     | 272 - 272   |

**A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 360 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                                                                                                                                      | <b>óraszám</b> |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                                                                                                                                                          |                | 3-4. évf.        |
| <b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>                                                                                                                                              |                |                  |
| Beszéd és kommunikáció                                                                                                                                                   | 22             | 11 - 11          |
| Mesék, történetek                                                                                                                                                        | 22             | 13 - 9           |
| Mondák, regék                                                                                                                                                            | 30             | 15 - 15          |
| Versek, népköltészeti alkotások                                                                                                                                          | 25             | 12 - 13          |
| Helyem a világban                                                                                                                                                        | 25             | 12 - 13          |
| Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek                                                                                                                                     | 25             | 12 - 13          |
| Állatok, növények, tájak, találmányok                                                                                                                                    | 35             | 15 - 20          |
| Olvassunk együtt! Közös olvasmányok                                                                                                                                      | 10             | 4 - 6            |
| <b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>                                                                                                                             |                |                  |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás                                                                                              | 13             | 9 - 4            |
| A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés) | 18             | 12 - 6           |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)      | 23             | 9 - 14           |
| Szótő és toldalék, szóelemzés                                                                                                                                            | 14             | 7 - 7            |
| Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok                                                                                                              | 12             | 6 - 6            |
| 1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű                                                                                                        | 18             | 9 - 9            |
| 2. Tulajdonságokat kifejező szavak                                                                                                                                       | 13             | 9 - 4            |
| 3. Mennyiségeket kifejező szavak                                                                                                                                         | 13             | 4 - 9            |
| 4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben                                                                                                                      | 22             | 11-11            |
| Differenciált fejlesztés                                                                                                                                                 | 68             | 34 - 34          |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                                                                                                   | <b>408</b>     | <b>204 - 204</b> |

**Az 5. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 153**

**Az 6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 136**

| <b>Témakör neve</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>óraszám</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>MAGYAR NYELV</b>                                                                                                                                                                                                                      |                |
| A kommunikáció alapjai                                                                                                                                                                                                                   | 6              |
| Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan                                                                                                                                                                                                   | 8              |
| Állandósult szókapcsolatok                                                                                                                                                                                                               | 5              |
| A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek                                                                                                                                                                 | 30             |
| Hangalak és jelentés                                                                                                                                                                                                                     | 10             |
| Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban                                                                                                                                                                                              | 16             |
| Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók                                                                      | 46             |
| Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei                                                                                                                                                                                        | 4              |
| SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra                                                                                       |                |
| <b>IRODALOM</b>                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások                                                                                                                                                    | 18             |
| Petőfi Sándor: János vitéz                                                                                                                                                                                                               | 14             |
| Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások                                                                                                                                                                                            | 8              |
| Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk                                                                                                                                                                    | 10             |
| Egy szabadon választott meseregény elemzése                                                                                                                                                                                              | 4              |
| Hősök az irodalomban                                                                                                                                                                                                                     | 10             |
| Arany János: Toldi                                                                                                                                                                                                                       | 16             |
| Szeretet, hazaszeretet, szerelem                                                                                                                                                                                                         | 11             |
| Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok                                                                                                                                                                    | 12             |
| Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény                                                                                                                                                                                        | 5              |
| SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra | 28             |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>289</b>     |

## Magyar nyelv és irodalom: 7-8.osztály

| <b>Témakör neve</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>óraszám</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>MAGYAR NYELV</b>                                                                                                                                                                                                             |                |
| A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése                                                                                                                                                                             | 5              |
| Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet                                                                                                                                                         | 29             |
| A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal                                                                                                                                     | 10             |
| Könyvtárhasználat                                                                                                                                                                                                               | 2              |
| Készüljünk a felvételire! Ismétlés ( 5-7. évfolyam)                                                                                                                                                                             | 20             |
| Szövegértés, szövegalkotás                                                                                                                                                                                                      | 8              |
| Összetett mondat a szövegben                                                                                                                                                                                                    | 23             |
| Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan                                                                                                                                                                                        | 8              |
| Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra                                                                                    | 14             |
| <b>IRODALOM</b>                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>I. Korok és portrék</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>50</b>      |
| A) A középkor                                                                                                                                                                                                                   | 3              |
| B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció                                                                                                                                                                                           | 8              |
| C) Irodalmunk a 17–18. században                                                                                                                                                                                                | 4              |
| D-E) Klasszicizmus és romantika                                                                                                                                                                                                 | 25             |
| <b>II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény</b>                                                                                                                                                                            | <b>4</b>       |
| <b>III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében</b>                                                                                                                                                                | <b>27</b>      |
| A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában                                                                                                                                                                            | 14             |
| B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában                                                                                                                                                                           | 11             |
| C) „Vérző Magyarország” - Trianon                                                                                                                                                                                               | 2              |
| <b>IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében</b>                                                                                                                                                              | <b>18</b>      |
| A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában                                                                                                                                                                         | 12             |
| B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában                                                                                                                                                                        | 4              |
| C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában                                                                                                                                                                        | 2              |
| <b>V. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)</b>                                                                                         | <b>6</b>       |
| <b>VI. Szórakoztató irodalom</b>                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>       |
| Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra | 21             |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>238</b>     |

## MATEMATIKA

**Az 1–2. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                       | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------|
| Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata                  | 4-4            |
| Rendszerezés, rendszerképzés                              | 4-4            |
| Állítások                                                 | 4-4            |
| Problémamegoldás                                          | 4-4            |
| Szöveges feladatok megoldása                              | 5-6            |
| Szám és valóság kapcsolata                                | 10-9           |
| Számlálás, becslés                                        | 6-6            |
| Számok rendezése                                          | 6-6            |
| Számok tulajdonságai                                      | 9-9            |
| Számok helyi értékes alakja                               | 5-5            |
| Mérőeszköz használata, mérési módszerek                   | 10-10          |
| Alapműveletek értelmezése                                 | 10-10          |
| Alapműveletek tulajdonságai                               | 8-8            |
| Szóbeli számolási eljárások                               | 10-10          |
| Fejben számolás                                           | 9-9            |
| Alkotás térben és síkon                                   | 4-4            |
| Alakzatok geometriai tulajdonságai                        | 6-6            |
| Transzformációk                                           | 3-3            |
| Tájékozódás térben és síkon                               | 4-4            |
| Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése | 9-9            |
| Adatok megfigyelése                                       | 3-3            |
| Valószínűségi gondolkodás                                 | 3-3            |
| Differenciált fejlesztés                                  | 34-34          |
| <b>Összes óraszám:</b>                                    | 170-170        |



**A 3–4. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                       | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------|
| Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata                  | 3-3            |
| Rendszerezés, rendszerképzés                              | 5-5            |
| Állítások                                                 | 4-4            |
| Problémamegoldás                                          | 5-5            |
| Szöveges feladatok megoldása                              | 8-8            |
| Szám és valóság kapcsolata                                | 4-4            |
| Számlálás, becslés                                        | 5-5            |
| Számok rendezése                                          | 3-3            |
| Számok tulajdonságai                                      | 9-8            |
| Számok helyi értékes alakja                               | 6-6            |
| Mérőeszköz használata, mérési módszerek                   | 10-10          |
| Alapműveletek értelmezése                                 | 3-3            |
| Alapműveletek tulajdonságai                               | 4-4            |
| Szóbeli számolási eljárások                               | 6-6            |
| Fejben számolás                                           | 7-8            |
| Írásbeli összeadás és kivonás                             | 6-6            |
| Írásbeli szorzás és osztás                                | 6-6            |
| Törtrészek                                                | 5-5            |
| Negatív számok                                            | 3-3            |
| Alkotás térben és síkon                                   | 6-6            |
| Alakzatok geometriai tulajdonságai                        | 6-6            |
| Transzformációk                                           | 4-4            |
| Tájékozódás térben és síkon                               | 3-3            |
| Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése | 9-9            |
| Adatok megfigyelése                                       | 3-3            |
| Valószínűségi gondolkodás                                 | 3-3            |
| Differenciált fejlesztés                                  | 34-34          |
| <b>Összes óraszám:</b>                                    | <b>170-170</b> |

**Az 5–6. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 272 óra.**

| Témakör neve                                         | Óraszám     |             |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                      | 5. évfolyam | 6. évfolyam |
| Halmazok                                             | 5           | 5           |
| Matematikai logika, kombinatorika                    | 5           | 5           |
| Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek   | 10          | 10          |
| Alapműveletek természetes számokkal                  | 8           | 8           |
| Egész számok; alapműveletek egész számokkal          | 9           | 9           |
| Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok | 9           | 9           |
| Alapműveletek közönséges törtekkel                   | 9           | 9           |
| Alapműveletek tizedes törtekkel                      | 7           | 7           |
| Arányosság, százalékszámítás                         | 10          | 10          |
| Egyszerű szöveges feladatok                          | 10          | 10          |
| A függvény fogalmának előkészítése                   | 5           | 5           |
| Sorozatok                                            | 4           | 4           |
| Mérés és mértékegységek                              | 8           | 8           |
| Síkbeli alakzatok                                    | 9           | 9           |
| Transzformációk, szerkesztések                       | 10          | 10          |
| Térgeometria                                         | 8           | 8           |
| Leíró statisztika                                    | 5           | 5           |
| Valószínűség-számítás                                | 5           | 5           |
| <b>Összes óraszám:</b>                               | 136         | 136         |
| Szabadon felhasználható órakeret                     | 17          | -           |

**A 7–8. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

| Témakör neve                                 | Óraszám     |             |
|----------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                              | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Halmazok, számhalmazok                       | 6           | 6           |
| Matematikai logika, kombinatorika, gráfok    | 9           | 9           |
| Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök | 9           | 9           |
| Arányosság, százalékszámítás                 | 11          | 11          |
| Szöveges feladatok előkészítése              | 8           | 8           |
| Szöveges feladatok                           | 11          | 11          |
| A függvény fogalmának előkészítése           | 6           | 6           |
| Síkbeli alakzatok                            | 10          | 10          |
| Transzformációk, szerkesztések               | 10          | 10          |
| Térgeometria                                 | 10          | 10          |
| Leíró statisztika                            | 6           | 6           |
| Valószínűség-számítás                        | 6           | 6           |
| <b>Összes óraszám:</b>                       | 102         | 102         |
| Szabadon felhasználható órakeret             | 34          | 34          |

## TÖRTÉNELEM

**Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszám: 136 óra.**

| <b>Témakör</b>                                              | <b>óraszám</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Személyes történelem                                        | 2              |
| Fejezetek az őskor és az ókor történetéből                  | 26             |
| A kereszténység                                             | 5              |
| A középkor világi                                           | 15             |
| Képek és portrék az Árpád-kor történetéből                  | 20             |
| Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából      | 14             |
| Új látóhatárok                                              | 11             |
| Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből | 17             |
| Élet a kora újkori Magyarországon                           | 6              |
| Forradalmak kora                                            | 5              |
| A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora               | 15             |
| <b>Összes óraszám:</b>                                      | 136            |

## ETIKA

**Az 1–2. évfolyamon az Etika tantárgy óraszám: 68 óra, heti 1 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                                            | <b>óraszám</b> | <b>1.<br/>évfolyam</b> | <b>2.<br/>évfolyam</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| 1. Éntudat – Önismeret                                                         | 10             | 5                      | 5                      |
| 2. Család – Helyem a családban                                                 | 12             | 6                      | 6                      |
| 3. Helyem az osztály közösségében                                              | 12             | 6                      | 6                      |
| 4. A társas együttélés kulturális gyökerei:<br>Nemzet – Helyem a társadalomban | 10             | 5                      | 5                      |
| 5. A természet rendjének megőrzése a<br>fenntarthatóság érdekében              | 12             | 6                      | 6                      |
| 6. Az európai kultúra hatása az egyén<br>értékrendjére                         | 12             | 6                      | 6                      |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                         | 68             | 34                     | 34                     |

**A 3–4. évfolyamon az Etika tantárgy óraszám: 68 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                                            | <b>óraszám</b> | <b>3.<br/>évfolyam</b> | <b>4.<br/>évfolyam</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| 1. Éntudat – Önismeret                                                         | 10             | 5                      | 5                      |
| 2. Család – Helyem a családban                                                 | 12             | 6                      | 6                      |
| 3. Helyem az osztály közösségében                                              | 12             | 6                      | 6                      |
| 4. A társas együttélés kulturális gyökerei:<br>Nemzet – Helyem a társadalomban | 10             | 5                      | 5                      |
| 5. A természet rendjének megőrzése a<br>fenntarthatóság érdekében              | 12             | 6                      | 6                      |
| 6. Az európai kultúra hatása az egyén<br>értékrendjére                         | 12             | 6                      | 6                      |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                         | 68             | 34                     | 34                     |

Az iskola helyi tantervében az 5-8. évfolyamon az etika tantárgy tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

## KÖRNYEZETISMERET

**A 3–4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                          | <b>óraszám</b> |
|----------------------------------------------|----------------|
| Megfigyelés, mérés 1., 2.                    | 6-6            |
| Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2. | 4-4            |
| Tájékozódás az időben 3.                     | 4-4            |
| Tájékozódás a térben 4.                      | 4-4            |
| Hazánk, Magyarország 3., 4.                  | 3-3            |
| Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.  | 10-10          |
| Testünk, egészségünk 5.                      | 3-3            |
| <b>Összes óraszám:</b>                       | 34-34          |

## TERMÉSZETTUDOMÁNY

**Az 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy alapóraszám: 136 óra + 34 óra (6. évfolyamon + heti 1 óra)**

| <b>Témakör neve</b>                                                                                                               | <b>Óraszám</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Anyagok és tulajdonságaik                                                                                                         | 12             |
| Mérések, mértékegységek, mérőeszközök                                                                                             | 7              |
| Tájékozódás az időben                                                                                                             | 6              |
| Alapvető térképészeti ismeretek                                                                                                   | 7              |
| Alapvető légköri jelenségek és folyamatok                                                                                         | 6              |
| Az állatok testfelépítése                                                                                                         | 12             |
| A növények testfelépítése                                                                                                         | 12             |
| Év végi ismétlés                                                                                                                  | 6              |
| Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás                                                                                            | 8              |
| Az energia                                                                                                                        | 6              |
| A Föld külső és belső erői, folyamatai                                                                                            | 15             |
| Topográfiai alapismeretek<br>Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában) | 15             |
| Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái                                                                         | 15             |
| A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái                                                          | 15             |
| Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái                                                                | 15             |
| Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség                                                                  | 13             |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                                                            | 136 + 34 = 170 |

## KÉMIA

| <b>KÉMIA 7-8. ( heti 1,5+1,5óra)</b>               |                               |                                    |                                   |                                             |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| <b>Kerettanterv</b>                                |                               | <b>Helyi tanterv</b>               |                                   |                                             |          |
| Témakör neve                                       | Keret-<br>tantervi<br>óraszám | Kerettantervi<br>óraszámokon belül |                                   | Szabadon<br>felhasznál-<br>ható<br>órakeret | Összesen |
|                                                    |                               | új<br>ismeretek<br>és<br>gyakorlat | össze-<br>foglalás,<br>ellenőrzés | kísérletekre<br>,<br>gyakorlásra            |          |
| I. A kísérleti megfigyeléstől a<br>modellalkotásig | 17                            | 15                                 | 2                                 | 0                                           | 17       |
| II. Az anyagi halmazok                             | 17                            | 15                                 | 2                                 | 0                                           | 17       |
| III. Atomok, molekulák és ionok                    | 14                            | 9                                  | 3                                 | 5                                           | 17       |
| Összesen                                           | 48                            | 39                                 | 7                                 | 5                                           | 51       |
| IV. Kémiai reakciók                                | 20                            | 17                                 | 3                                 | 4                                           | 24       |
| V. Kémia a természetben                            | 12                            | 10                                 | 2                                 | 0                                           | 12       |
| VI. Kémia a mindennapokban                         | 16                            | 12                                 | 2                                 | 1                                           | 15       |
| Összesen                                           | 48                            | 39                                 | 7                                 | 5                                           | 51       |
| Összes óra                                         | 96                            | 78                                 | 14                                | 10                                          | 102      |

## FIZIKA

### 7. osztályban a fizika tantárgy témakörei:

| Témakör neve                                                              | óraszám   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Bevezetés a fizikába (1)                                                  | 8         |
| Az energia (5)                                                            | 8         |
| Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)                                 | 10        |
| Lendület és egyensúly (2, 4)                                              | 10        |
| Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4) | 14        |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                    | <b>50</b> |

### 8. osztályban a fizika tantárgy témakörei:

| Témakör neve                                   | óraszám   |
|------------------------------------------------|-----------|
| Elektromosság a háztartásban (4)               | 14        |
| Világítás, fény, optikai eszközök (4)          | 12        |
| Hullámok (3, 4)                                | 10        |
| Környezetünk globális problémái (6)            | 6         |
| Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6) | 10        |
| <b>Összes óraszám</b>                          | <b>52</b> |

## ANGOL NYELV

**A 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                                    | <b>óraszám</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Personal topics and topics concerning immediate environment and nature | 20             |
| Topics concerning classroom activities                                 | 10             |
| Cross-curricular topics and activities                                 | 8              |
| English and language learning                                          | 5              |
| Intercultural topics                                                   | 6              |
| Playful learning                                                       | 10             |
| Entertainment                                                          | 6              |
| Gaining and sharing knowledge                                          | 3              |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                 | 68             |

**Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                                    | <b>óraszám</b> |           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                                        | <b>5.</b>      | <b>6.</b> |
| Personal topics and topics concerning immediate environment and nature | 32             | 32        |
| Public matters                                                         | 4              | 4         |
| Topics concerning classroom activities                                 | 15             | 15        |
| Cross-curricular topics and activities                                 | 6              | 6         |
| English and language learning                                          | 6              | 6         |
| Intercultural topics                                                   | 13             | 14        |
| Current topics                                                         | 7              | 7         |
| Entertainment and playful learning                                     | 11             | 11        |
| Gaining and sharing knowledge                                          | 8              | 7         |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                 | 102            | 102       |

**A 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                                    | <b>óraszám</b> |           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                                        | <b>7.</b>      | <b>8.</b> |
| Personal topics and topics concerning immediate environment and nature | 30             | 30        |
| Public matters                                                         | 6              | 6         |
| Topics concerning classroom activities                                 | 12             | 11        |
| Cross-curricular topics and activities                                 | 8              | 7         |
| English and language learning                                          | 6              | 7         |
| Intercultural topics                                                   | 12             | 13        |
| Current topics                                                         | 7              | 6         |
| Entertainment                                                          | 11             | 12        |
| Gaining and sharing knowledge                                          | 10             | 10        |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                 | 102            | 102       |



## NÉMET NYELV

**A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 68 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                                                                 | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt | 20             |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums                                                  | 10             |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen                                                          | 8              |
| Bezüge zur Zielsprache                                                                              | 5              |
| Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen                                              | 6              |
| Spielerisches Lernen                                                                                | 10             |
| Unterhaltung                                                                                        | 6              |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung                                                                   | 3              |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                              | 68             |

**Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| <b>Témakör neve</b>                                                                                 | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt | 64             |
| Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens                                           | 8              |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums                                                  | 30             |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen                                                          | 12             |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen                                                       | 12             |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen                                                          | 27             |
| Aktuelle Themen                                                                                     | 14             |
| Unterhaltung und spielerisches Lernen                                                               | 22             |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung                                                                   | 15             |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                              | 204            |

**A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                                                                 | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt | 60             |
| Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens                                           | 12             |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums                                                  | 23             |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen                                                          | 15             |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen                                                       | 13             |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen                                                          | 25             |
| Aktuelle Themen                                                                                     | 13             |
| Unterhaltung                                                                                        | 23             |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung                                                                   | 20             |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                                              | 204            |

## ÉNEK-ZENE

**Az 1–2. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 136 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                 | <b>óraszám</b> |
|-------------------------------------|----------------|
| Zeneművek/Énekes anyag              | 35-35          |
| Zeneművek/Zenehallgatás             | 13-14          |
| Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés | 6-7            |
| Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés    | 7-6            |
| Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás | 7-6            |
| <b>Összes óraszám:</b>              | <b>68-68</b>   |

**A 3–4. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 136 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                 | <b>óraszám</b> |
|-------------------------------------|----------------|
| Zeneművek/Énekes anyag              | 35-35          |
| Zeneművek/Zenehallgatás             | 13-14          |
| Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés | 7-6            |
| Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés    | 6-7            |
| Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás | 7-6            |
| <b>Összes óraszám:</b>              | <b>68-68</b>   |

**Az 5. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 68 óra (heti 2 óra).**

**A 6-8. évfolyamon az ének-zene tantárgy alapóraszám: 34-34 óra (heti 1-1 óra).**

Az iskola helyi tantervében az 5-8. évfolyamon az ének-zene tantárgy tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

## VIZUÁLIS KULTÚRA

**Az 1–2. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 136 óra**

| Témakör neve                                                                | óraszám                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
|                                                                             | 1.évf.                                        | 2.évf. |
| Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat               | horizontálisan<br>beépül a többi<br>témakörbe |        |
| Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények | 28                                            | 28     |
| Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben                      | 6                                             | 6      |
| Médiahasználat – Valós és virtuális információk                             | 6                                             | 6      |
| Alló- és mozgókép – Kép, hang, történet                                     | 6                                             | 6      |
| Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak            | 10                                            | 10     |
| Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk               | 12                                            | 12     |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                      | 68                                            | 68     |

**A 3–4. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 102 óra**

| Témakör neve                                                                | óraszám |        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                             | 3.évf.  | 4.évf. |
| Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények | 26      | 10     |
| Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben                      | 8       | 4      |
| Médiahasználat – Valós és virtuális információk                             | 8       | 4      |
| Alló- és mozgókép – Kép, hang, történet                                     | 6       | 4      |
| Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak            | 10      | 6      |
| Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk               | 10      | 6      |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                      | 68      | 34     |

**Az 5–6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra**

| Témakör neve                                                                | óraszám |        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                             | 5. évf. | 6.évf. |
| Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok                         | 6       | 4      |
| Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió  | 8       | 2      |
| Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei                  | 4       | 6      |
| Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei | 5       | 5      |
| Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete                 | 4       | 4      |
| Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat              | 4       | 6      |
| Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció               | 3       | 7      |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                      | 34      | 34     |

**A 7–8. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                                             | <b>óraszám</b> |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok                             | 6              | 4  |
| Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió      | 7              | 3  |
| Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei                      | 3              | 5  |
| Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei | 5              | 3  |
| Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete                     | 4              | 8  |
| Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat                  | 4              | 6  |
| Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció                   | 5              | 5  |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                          | 34             | 34 |

**DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ**

**A 7. évfolyamon a dráma és színház tantárgy alapóraszám: 34 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                                          | <b>óraszám</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Szabályjátékok, népi játékok                                                 | 4              |
| Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) | 4              |
| Rögtönzés                                                                    | 3              |
| Saját történetek feldolgozása                                                | 2              |
| Műalkotások feldolgozása                                                     | 8              |
| Dramaturgiai alapfogalmak                                                    | 3              |
| A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)           | 2              |
| Színházi műfajok, stílusok                                                   | 5              |
| Színházi előadás megtekintése                                                | 3              |
| <b>Összes óraszám:</b>                                                       | 34             |

**TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**

**Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

| <b>Témakör neve</b>                                  | <b>óraszám</b> |
|------------------------------------------------------|----------------|
| Anyagok a környezetünkben                            | 4-4            |
| Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés | 15-15          |
| Otthon – család – életmód                            | 7-7            |
| Jeles napok, ünnepek                                 | 5-5            |
| Közlekedés                                           | 3-3            |
| <b>Összes óraszám:</b>                               | 34-34          |

**A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

| <b>Témakör neve</b>                                  | <b>óraszám</b> |
|------------------------------------------------------|----------------|
| Anyagok a környezetünkben                            | 4-4            |
| Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés | 18-18          |
| Otthon – család – életmód                            | 4-4            |
| Jeles napok, ünnepek                                 | 4-4            |
| Közlekedés                                           | 4-4            |
| <b>Összes óraszám:</b>                               | 34-34          |

**Az 5-7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgynál a választott Modul: „B”: Háztartásökonómia – életvitel technológiái**

**Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

| <b>Témakör neve</b>         | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------|----------------|
| Gazdálkodás, munkamegosztás | 6              |
| Otthon a lakásban           | 10             |
| Táplálkozás és ételkészítés | 18             |
| Textiltechnika              | 14             |
| Szabad alkotás              | 20             |
| <b>Összes óraszám:</b>      | 68             |

**A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 34 óra.**

| <b>Témakör neve</b>         | <b>óraszám</b> |
|-----------------------------|----------------|
| Gazdálkodás, munkamegosztás | 4              |
| Otthon a lakásban           | 6              |
| Táplálkozás és ételkészítés | 8              |
| Textiltechnika              | 6              |
| Szabad alkotás              | 10             |
| <b>Összes óraszám:</b>      | 34             |

## DIGITÁLIS KULTÚRA

**A 3–4. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

| Témakör neve                                | Óraszám     |             |
|---------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                             | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
| A digitális világ körülöttünk               | 3           | 3           |
| A digitális eszközök használata             | 8           | 6           |
| Alkotás digitális eszközökkel               | 7           | 11          |
| Információszerzés az e-Világban             | 5           | 3           |
| Védekezés a digitális világ veszélyei ellen | 3           | 3           |
| A robotika és a kódolás alapjai             | 8           | 8           |
| <b>Összes óraszám:</b>                      | 34          | 34          |

**Az 5–6. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

| Témakör neve                       | Óraszám     |             |
|------------------------------------|-------------|-------------|
|                                    | 5. évfolyam | 6. évfolyam |
| Algoritmizálás és blokkprogramozás | 7           | 7           |
| Online kommunikáció                | 3           | 2           |
| Robotika                           | 5           | 6           |
| Szövegszerkesztés                  | 6           | 6           |
| Bemutatókészítés                   | 4           | 4           |
| Multimédiás elemek készítése       | 4           | 4           |
| Az információs társadalom, e-Világ | 3           | 3           |
| A digitális eszközök használata    | 2           | 2           |
| <b>Összes óraszám:</b>             | 34          | 34          |

**A 7–8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy alapóraszám: 68 óra.**

| Témakör neve                       | Óraszám     |             |
|------------------------------------|-------------|-------------|
|                                    | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Algoritmizálás és blokkprogramozás | 8           | 7           |
| Online kommunikáció                | 2           | 2           |
| Robotika                           | 4           | 4           |
| Szövegszerkesztés                  | 4           | 4           |
| Bemutatókészítés                   | 3           | 3           |
| Multimédiás elemek készítése       | 3           | 3           |
| Táblázatkezelés                    | 5           | 7           |
| Az információs társadalom, e-Világ | 3           | 2           |
| A digitális eszközök használata    | 2           | 2           |
| <b>Összes óraszám:</b>             | 34          | 34          |

## TESTNEVELÉS

**Az 1–2. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                   | <b>óraszám</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------|
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció | 13-13          |
| Kúszások és mászások                                  | 13-13          |
| Járások, futások                                      | 12-12          |
| Szökdelések, ugrások                                  | 10-10          |
| Dobások, ütések                                       | 10-10          |
| Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok              | 15-15          |
| Labdás gyakorlatok                                    | 13-13          |
| Testnevelési és népi játékok                          | 10-10          |
| Küzdőfeladatok és -játékok                            | 6-6            |
| Foglalkozások alternatív környezetben                 | 16-16          |
| Úszás                                                 | 18-18          |
| <b>Sakk</b>                                           | 34-34          |
| <b>Összes óraszám:</b>                                | 170-170        |

**A 3–4. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 340 óra**

| <b>Témakör neve</b>                                   | <b>óraszám</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------|
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció | 13-13          |
| Kúszások és mászások                                  | 13-13          |
| Járások, futások                                      | 12-12          |
| Szökdelések, ugrások                                  | 10-10          |
| Dobások, ütések                                       | 10-10          |
| Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok              | 15-15          |
| Labdás gyakorlatok                                    | 13-13          |
| Testnevelési és népi játékok                          | 10-10          |
| Küzdőfeladatok és -játékok                            | 6-6            |
| Foglalkozások alternatív környezetben                 | 16-16          |
| Úszás                                                 | 18-18          |
| <b>Sakk</b>                                           | 34-34          |
| <b>Összes óraszám:</b>                                | 170-170        |

**Az 5. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszám: 180 óra**

| 5. évfolyam |                                             |            |
|-------------|---------------------------------------------|------------|
|             | Témakör                                     | Óraszám    |
| 1.          | Gimnasztika és rendgyakorlatok              | 18         |
| 2.          | Úszás                                       | 18         |
| 3.          | Sportjátékok                                | 45         |
| 4.          | Atlétika jellegű feladatok                  | 23         |
| 5.          | Torna jellegű feladatok                     | 23         |
| 6.          | Alternatív környezetben üzhető mozgásformák | 16         |
| 7.          | Önvédelmi és küzdősportok                   | 20         |
| 8.          | Testnevelési és népi játékok                | 17         |
|             | <b>Összesen</b>                             | <b>180</b> |

## **A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a hatályos kerettanterveknek megfelel. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, így elsősorban a testnevelés, a technika és életvitel, a rajz és vizuális kultúra tantárgyaknál.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, illetve az iskola nevelői a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket az iskola tanulói ingyenesen használhatják.

## **A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKRA VONATKOZÓ ELVEK ÉS FEJLESZTŐ PROGRAM**

### **Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: (2011. évi CXC. tv.)**

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 2011. évi CXC. tv. szabályozza.



### **SNI ellátás dokumentációja:**

- érvényes szakértői vélemény
- gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve
- egyéni fejlesztési lap
- óránkénti dokumentáció

### **Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók**

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.

### **Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók neveléséhez szükséges feltételek:**

- a) szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása,
- d) amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

### **A fejlesztés pedagógiai szakaszai**

#### ***Alsó tagozat: 1–4. évfolyam.***

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

### ***Felső tagozat: 5–8. évfolyam***

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Az integráltan nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek és kulcskompetenciák megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

Az egyes tantárgyakhoz rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésétől függnnek.

### ***Magyar nyelv és irodalom***

#### Habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció megerősítése:
  - vizuális észlelés – jelfelismerés, – akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
  - a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.
- Grafomotoros készségek fejlesztése.
- Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- Szavak olvasásának begyakorlása – szóemlékezet, vizuális, akusztikus memóriafejlesztés.
- Szövegösszefüggések megértetése, szövegértés fejlesztése.
- A helyesírási szokások megerősítése.

#### Fejlesztési feladatok

- Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.
- Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- A szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkalmazása fokozódó önállósággal.
- Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízis, szintetizáló képesség fejlesztése.
- A tanulók passzív és aktív és szókincsének gazdagítása.

- Összerendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok mellett. Az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai.
- Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, optikus differenciáló képesség, vizuális észlelés fejlesztése.
- Az önkorrekciós képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.
- Helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással, illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal. Vizuális, akusztikus, fonematikus észlelés, érzékelés fejlesztése.

### ***Idegen nyelvek***

#### **Fejlesztési feladatok**

- Az idegen nyelven történő megszólaltatás gátlásainak oldása. Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt. Idegen nyelvű információhordozók iránti kíváncsiság felkeltése. Az Európában való eligazodás, kommunikálás igényének felkeltése.
- Az idegen nyelvi témákban feldolgozott, begyakorolt szavak megértése, értelmezése. Egyszerű – a témához kapcsolódó – kérdések felfogása, megválaszolása. Kapcsolatfelvétel a tanult témakörökben. Kérdések, igények egyszerű kifejezése.
- Képesség – a tanult témákban – egyszerű kérdések megfogalmazására és azok megválaszolására.

### ***Matematika***

#### **Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok**

- A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése.
- Ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.
- Cselekvésben jelentkező problémák segítséggel, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése, és a tapasztalatok összefoglalása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.

- Az alkotás örömeinek átélése. Az érzelmi, akaratú életük fejlesztése, az együttélés kapcsolatos értékek megismertetése, elfogadtatása.
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzel és a tényleges megoldás összevetése.

### Fejlesztési feladatok

- A térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban való tájékozódás saját élményből kiindulva.
- A megszerzett tudás, az elvont fogalmak, szabályok, összefüggések stb. felhasználása, kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban.
- A problémamegoldó képesség megszerzése a próbálkozás útján, majd racionális szinten.
- Kérdések megfogalmazásának, állítások bizonyításának, a véleményalkotás képességének kialakítása.
- A kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével a matematikai fogalmak, a mennyiségi viszonyok, valamint a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.
- A számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével.
- Műveletek írásban való végzése, a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra) való emlékezés.
- Cselekvési sorrend tervezése; megoldáskeresés: lehetséges megoldások kiválasztása, megoldása készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén.
- A feltételezés és a valóság összehasonlításának a képessége az eredmény helyességének megítélésében.
- A segítségkérés és – elfogadás képességének, valamint az együttműködési képesség fejlesztése, kialakítása.
- A gyakorlatban megfigyelt tulajdonságok megnevezése, a lényeges jegyek kiemelése.
- A látottak elemzése, összehasonlítása, a különbségek felfedezése.
- A tájékozódási képesség fejlesztése térben, időben és a mennyiségek között a gyermek ismereteihez igazodva.
- A finommotorika, a térlátás, a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Mennyiségek elképzelése, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással.
- A tulajdonságok kiemelése, a tulajdonságok összehasonlítása, a különbségek felismerése.
- Megadott szempont szerint összefüggések keresése a látszólag különböző dolgok között.

- A tapasztalatok gyűjtése alapján kérdések megfogalmazása.
- Az ítélőképesség fejlesztése.

### ***Ember és társadalom.***

#### Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd pedig, az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, nemzeti társadalom, a világ nemzetei.
- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése, bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazása.

#### Fejlesztési feladatok

- Régen és ma érzékelése, események beazonosítása saját élményből.
- A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése.
- A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek ismerete.
- Ismeretszerzés a szabadság, felelősség, emberi helytállás jelentőségéről.
- Erkölc és vallás helye, szerepe az egyén és társadalom szempontjából.
- Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.
- Költségvetési, gazdálkodási ismeretek a családi költségvetéstől az államháztartásig.
- A munkavállalás gyakorlata.

### ***Ember és természet***

#### Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Figyelem-, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.

- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.
- A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, viszonzyszavak pontos használata, az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- Kísérletek, saját tapasztalat, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

#### Fejlesztési feladatok

- Anyagok és halmazállapotok megkülönböztetése a hétköznapi élet példáival.
- Az élőlényekkel kapcsolatos fogalmak gazdagítása, csoportokba sorolás, életműködés felfedeztetése konkrét példákon.
- Az élőlények érzékelhető jegyeinek megállapítása – összehasonlítások, elvonatkoztatások.
- Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése a természet könnyen megfigyelhető és felfogható ciklusaival kapcsolatban; a mindennapok időviszonyai.
- Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.
- Tájékozódás a közvetlen környezetben, a szűkebb lakótérben, lakóhelyen.
- Ismeretek a földrajzi környezetről konkrét tapasztalatokból merítve.
- Az élő és élettelen közötti különbség, az életjelenségekhez kötött élet-értelmezés elemi ismeretei.
- Törekvés az ember számára fontos egészségmegőrző szokások elsajátítására: egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- A használati tárgyak anyagainak felismerése, az anyagfogalom biztos használata.
- A hétköznapi folyamatokban előforduló energiafajták és energiahordozók bemutatása példák segítségével.
- Egyszerű megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló időjárás-megfigyelés, a változások értelmezése.
- Az élővilágban működő egyensúly szerepének bemutatása az életből vett példákon keresztül.

- Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével.
- A gyakoribb betegségek megelőzése, a gyógyítás mindenki számára elérhető módozatainak ismerete, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismerése.
- Önismeret, önellógadás, egészségmegóvás készségének fejlesztése.
- A háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeinek működtetése, a fizikai ismeretek alkalmazása a működtetés során.
- Felismertetni a kémiai ismeretekhez kapcsolódó környezeti problémákat.
- A háztartási szerek használatával, tárolásával kapcsolatos elővigyázatossági szabályok megismerése.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

### ***Földünk és környezetünk***

#### **Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok**

- A gondolkodási funkciók fejlesztése: megfigyelés, elemzés, összehasonlítás, elvonatkoztatás, probléma-felismerés, ok-okozat összefüggés meglátásának képessége.
- A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése.
- A rész–egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és térképösszefüggéseinek felismerése.
- Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- Az idő észlelés fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- Kommunikációs képességek – kérdezni tudás, szakkifejezések használata.
- Tanulási szokások megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, munkalap használata.

#### **Fejlesztési feladatok**

- Ismeretszerzés, tanulás – a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése.
- Tájékozódás a földrajzi térben és időben.
- Tájékozódás földrajzi-környezeti kérdésekben, folyamatokban.

- Tájékozottság a hazai földrajzi-környezeti folyamatokban.
- A hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.
- Tájékozottság a regionális és globális földrajzi-környezeti kérdésekben – a természetföldrajzi övezetesség társadalmi-gazdasági életben való megnyilvánulásainak felismertetése példákon keresztül.
- A világgazdaság működésének a napi életünkre gyakorolt hatásai – példák segítségével.

### ***Művészetek***

#### Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás, fejlesztése.
- Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

#### Fejlesztési feladatok

- Téri helyzetek leírása szóban, megjelenítése szabadkézi rajzban.
- Egyszerű közlő ábrák értelmezése.
- A kezdeményező, az alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.
- Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.
- Az egyéni ízlés, stílus érvényesítése a saját tárgy készítésében.
- A művészi alkotásokban megismert konfliktusok értelmezésével a toleráns, másokkal szemben empátikus személyiség kialakításának segítése.



- Zenei képesség fejlesztése (írás-olvasás, énekhang, zenei memória, fantázia)
- Az életvezetés során adódó krízishelyzetek humánus kezelését szolgáló képességek fejlesztése.

## ***Informatika***

### Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Érzékszervi megismerések.
- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- Csoportosítások, következtetések.
- Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- Analízis, szintézis.

### Fejlesztési feladatok

- A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan is.
- A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához.
- Gyakorlati problémák megoldása a dokumentumok készítésével.
- Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuknak megtanulása, szokások kialakítása.

## ***Életvitel és gyakorlat***

### Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A probléma felismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás, környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.

- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.

#### Fejlesztési feladatok

- A saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegővő problémakörének felismerése, személyes lehetőség és szerep az életvezetésben, az egészség megővésében, életvezetési problémák felismerése a családi környezetben, a testi-lelki-szociális egészség megőrzésében.
- Tapasztalatszerzés a mesterséges környezetről, szabálykövető magatartás a mesterséges környezetben, anyagok, formák, egyszerű szerkezetek megfigyelése, az anyagalakító tevékenység műveletei.
- Gazdálkodás az anyaggal, energiával, a munkával és az idővel.
- Az egyéni tulajdonságok és eredményesség összefüggései a tervezés, szervezés, kivitelezés során.
- Önértékelő-, ítélőképesség, az individuális különbségek megfogalmazása.
- A napi ismétlődő háztartási feladatok felismerése, tevékenységek ön- és környezetellátásban, gyakorlottság az egyszerűbb háztartási munkában, szerszámok, gépek használatában, a szolgáltatások igénybevételeiben.
- Tapasztalatszerzés a jövedelem beosztásában, tudatosság a takarékoságban.
- Érzékenység a közvetlen környezet, a lakás formai, esztétikai világában, az otthon nyugalmanak, mint értéknek, örömforrásnak elfogadása, szükségletek és lehetőségek felismertetése egyéni sajátosságok szerint.
- A minőség, a tudatos fogyasztás ismeretei, reklámok értelmezése, szelektálás, viszonyulás.
- Az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlődése, tapasztalatok a legfontosabb pályákról, a hozzájuk vezető utakról, lehetőségekről, valóság és a vágyak valamint a realitások összehangolása.

#### ***Testnevelés***

##### Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére.

- Fejlessze a mozgásos alaptechnikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet. Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonyszavak felfogása, használata, a téri biztonság erősítése.
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

#### Fejlesztési feladatok

- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásszabályozó képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség, reakciók, téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- Jellemtulajdonságok – akarat, bátorság – fejlesztése.
- A megosztott figyelem képességének automatizálása.
- Helyzetfelismerő képesség fejlesztése.
- Tartásjavító és korrigáló gyakorlatok, prevenciós és rehabilitációs feladatok, sporteszközök alkalmazásával is.
- Önállóan végezhető mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok.

#### **A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció**

- A köznevelési törvény által megadott egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak órakeretén belül a tanuló annyi foglalkozáson vesz részt, amennyi hátránya csökkentéséhez szükséges.
- A foglalkozások óraszámát integráltan nevelkedő tanuló esetében a szakvéleményt kiállító szakértői bizottság véleménye alapján, a tanuló fejlesztésében közreműködő szakirányú végzettségű gyógypedagógus pedagógiai vizsgálatának figyelembevételével kell meghatározni.
- A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A fogyatékból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola sajátos nevelési igényű tanulóakra irányuló helyi tantervének részeként működnek.

- A gyógypedagógus által elkészített fejlesztő program a tanuló sajátos nevelési igényeihez illeszkedik, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.
- Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését.
- A gyógypedagógus a habilitációs, rehabilitációs tevékenység során, a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt veszi figyelembe, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

**A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása**

A településen nincs jelentős számban élő nemzetiség.

## **AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI**

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet Monor Város Önkormányzata határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Amennyiben hely hiány miatt ezt nem áll módjában megtenni, úgy köteles mérlegelni a jelentkező tanuló szociális helyzetét. A körzetbe tartozó HH, HHH tanuló előnyt élvez a felvételnél.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
  - a szülő személyi igazolványát;
  - a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
  - a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
  - a gyermek egészségügyi könyvét;
  - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
  - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
  - a szülő személyi igazolványát;
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
  - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról,

hogyan az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

## **A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE**

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv a második-nyolcadik évfolyamon, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
  - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból minden félévben valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
  - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
  - Az integráltan tanított SNI tanulók esetében figyelembe kell venni a Nevelési Tanácsadó, illetve az illetékes szakértői bizottság javaslatait s ennek megfelelően az igazgató mentesítheti az egyes tanulót valamelyik tantárgy osztályozása alól, illetve az írásbeli számonkérés kötelezettsége alól.(A nevelők a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése tanév közben az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.
  - a második - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
8. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását és szorgalmát, valamint teljesítményét és előmenetelét a tantárgyak követelményei alapján összeállított értékelőlapok segítségével szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT.
  - JÓL TELJESÍTETT.
  - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT.
  - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL.
9. A második évfolyamtól kezdve a nyolcadik évfolyammal bezáróan félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
10. A második-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
- jeles (5),
  - jó (4),
  - közepes (3),
  - elégséges (2),
  - elégtelen (1).
12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA e-naplón keresztül.
14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:



Alsó tagozat:

| Teljesítmény | Érdemjegy     |
|--------------|---------------|
| 0-39 %:      | elégtelen (1) |
| 40-59 %:     | elégséges (2) |
| 60-74 %:     | közepes (3)   |
| 75-89 %:     | jó (4)        |
| 90-100 %:    | jeles (5)     |

Felső tagozat:

| Teljesítmény | Érdemjegy     |
|--------------|---------------|
| 0-34 %:      | elégtelen (1) |
| 35-49 %:     | elégséges (2) |
| 50-74 %:     | közepes (3)   |
| 75-89 %:     | jó (4)        |
| 90-100 %:    | jeles (5)     |

15. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
16. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt a KRÉTA e-naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
17. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
18. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
19. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az KRÉTA e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.
20. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

21. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.
22. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
23. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az KRÉTA e-naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzni.
24. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról
25. A szorgalom félévi és az év végi osztályzatát az KRÉTA e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.
26. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

27. A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

## 28. A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesítheti.

#### Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén az alábbi dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az igazgatói dicséret „rangját” a következő intézkedések biztosítják:

- A dicséretben részesült tanuló neve a dicséret beírásával egy időben felkerül a folyosón a nyilvánosság számára elhelyezett „**dicsőség táblára**”.

- Neve ugyanebben az időben felkerül az iskola honlapjának igazgatói dicséretet kaptak fejezetbe.
- Az osztályok közötti pontversenyben minden igazgatói dicséret 3 plusz pontot ér.
- Aki a tanév során három igazgatói dicséretet kapott, az mindenképpen részt vehet az év végi **„legjobbak kirándulásán”**.
- Abban a hónapban, amikor a tanuló dicséretben részesül, legalább négyes magatartás osztályzatot kapjon. (Ez csak az érintett hónapra vonatkozik, és természetesen egy igazgatói intézést érvényteleníti.)

## **29. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések**

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intézés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intézés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intézés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;

- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

## A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
  - osztályozó vizsga,
  - pótló vizsga,
  - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
  - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
  - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
  - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
  - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

| TANTÁRGY                         | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
|----------------------------------|----------|---------|------------|
|                                  | VIZSGA   |         |            |
| ALSÓ TAGOZAT                     |          |         |            |
| Magyar nyelv                     | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Magyar irodalom                  | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Idegen nyelv                     | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Matematika                       | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Etika                            |          | SZÓBELI |            |
| Környezetismeret                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Ének-zene                        |          | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Vizuális kultúra                 |          |         | GYAKORLATI |
| Életvitel és gyakorlat           |          |         | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport             |          |         | GYAKORLATI |
| FELSŐ TAGOZAT                    |          |         |            |
| Magyar nyelv                     | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Magyar irodalom                  | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Idegen nyelvek                   | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Matematika                       | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Etika                            | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Történelem                       | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Természetismeret                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Fizika                           | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Kémia                            | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Biológia                         | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Földrajz                         | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Ének-zene                        | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Hon- és népismeret               |          | SZÓBELI |            |
| Vizuális kultúra                 |          |         | GYAKORLATI |
| Informatika                      |          | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Technika, életvitel és gyakorlat |          |         | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport             |          |         | GYAKORLATI |



## A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

*A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.*

1. Az első - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tovább haladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén egy-három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
  - egy tanítási évben kettőszázötven óránál többet mulasztott;
  - egyéni munkarendű tanuló volt.
6. A tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett egyéni munkarendű tanulók osztályozó vizsgája egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az egyéni munkarendű tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

## AZ OTTHONI, ILLETVE A NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a) A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- b) Az első-negyedik évfolyamon a tanulók pénteken, ill. szünetek előtti utolsó tanítási napokon nem készítenek házi feladatot az iskolában.
- c) A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet megírni.

## A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként, valamennyi évfolyamban, január-május hónapban.
2. A tanulók fizikai állapotának mérését a fizikai fitsségi mérés (**NETFIT teszt**) szolgálja.
3. A Netfit 4 fitsségi profilt különböztet meg, mely profilokhoz különböző fitsségi tesztek tartoznak.
  1. *Testösszetétel és tápláltsági profil*
  2. *Aerob fitsségi (állóképességi) profil*
  3. *Vázizomzat fitsségi profil*
  4. *Hajlékonysági profil*
4. A mérés eredményei megtekinthetők a Magyar Diáksport Szövetség [www.netfit.eu](http://www.netfit.eu) honlapján.

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK**

### **I. A pedagógiai program érvényességi ideje**

Ezen pedagógiai program érvényessége a fenntartó jóváhagyását követően lép életbe.

### **II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

### **III. A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a nevelők szakmai munkaközösségei;
  - a szülői szervezet;
  - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

### **IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. Az érdeklődők a fogadó órákon kérhetnek tájékoztatást az iskola nevelőitől a pedagógiai programról.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola honlapján;
  - az iskola fenntartójánál;
  - az iskola irattárában;
  - az iskola könyvtárában;
  - az iskola nevelői szobájában;
  - az iskola igazgatójánál, helyetteseinél;
  - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

**A Nemzetőr Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2020. év 06. hó 18. napján elfogadta.**